

Algemeen	
Onderwerp	Pilot(s) inzet jeugdhulpverlener op basis van fte bekostiging binnen sbo en (v)so
Verspreiden	Ja
Contactpersoon	Marlot van der Kolk
Eenheid	Sturing
E-mail	m.vanderkolk@regiogv.nl
Kenmerk	19.0000715
Datum	22 januari 2019

Voorstel

Nummer	Omschrijving
Voorstel 1.	Instemmen met het uitvoeren van vier pilots zoals beschreven in bijgevoegd voorstel en ermee akkoord gaan dat deze pilots – conform het Transformatieplan Jeugd- worden bekostigd uit het Transformatiefonds. De exacte verdeling van de middelen vindt op basis van nader onderzoek/overleg plaats onder J.H. Donnerschool (SO, Hilversum), De Wijngaard (SBO, Huizen), Het Mozaïek (SBO, Hilversum) en De Mozarthof ((V)SO, Hilversum).

Behandeling

Datum	Overleg	Doel	Conclusie
Nov-dec 2018	Uitvoeringsoverleg, directie-overleg en portefeuillehoudersoverleg	Instemmen	Ingestemd met uitwerken voorstel voor ander bekostigingsmodel voor onderwijs-zorg in sbo en (v)so
11-12-18	Beleid en onderwijssamenwerkingsverbanden	Brainstorm over bekostigings-modellen	Fte bekostiging wordt gezien als voorkeursbekostigingsmodel
Jan 2019	Pilot scholen en onderwijs-samenwerkingsverbanden	Bespreken	Positief, gesprekken worden gevoerd
15-01-19	Ambtelijke klankbordgroep	Bespreken	Positief
15-01-19	Projectgroep OZA	Bespreken	Positief
22-01-19	Uitvoeringsoverleg	Instemmen	Positief, onder voorwaarde van eenduidige afspraken en strakke monitoring en evaluatie. Dit is aangepast in het voorstel.
31-01-19	Directie-overleg	Vaststellen	positief
21-02-19	Portefeuillehoudersoverleg	Vaststellen	

Toelichting

Beknopte toelichting

Om de knelpunten in de huidige situatie rondom onderwijs-zorgarrangementen te verbeteren, is eind 2018 door de teamleiders, directie-leden en wethouders ingestemd om te komen met een voorstel voor een andere bekostigingssystematiek voor de onderwijs-zorgarrangementen. Het voorstel is om pilot(s) te starten met de inzet van een jeugdhulpverlener binnen het onderwijs op basis van een ander bekostigingsmodel, namelijk bekostigen in FTE. Dit bekostigingsmodel wordt door betrokkenen gezien als het voorkeursmodel om de huidige knelpunten aan te pakken. Het verzoek is om met dit voorstel in te stemmen vanuit de middelen uit het Transformatieplan Jeugd. Dit voorstel wordt voorgelegd in het DO in verband met de uitgifte van de middelen uit het Transformatieplan Jeugd. Binnenkort volgen er voorstellen over hoe in algemene zin wordt omgegaan met het bekostigen van

zaken die volgen uit het transformatieplan jeugd. Daar is op dit moment niks voor geregeld. Dit maakt dat voor de financiering van reeds begrote en beschreven maatregelen steeds om expliciet akkoord gevraagd moet worden.

Bijlage(n)

Nummer	Omschrijving
Bijlage 1.	Voorstel pilot(s) inzet jeugdhulpverlener op basis van fte bekostiging

Algemeen	
Onderwerp	Pilot(s) inzet jeugdhulpverlener op basis van fte bekostiging binnen sbo en (v)so
Verspreiden	Ja
Contactpersoon	Marlot van der Kolk
Eenheid	Sturing
E-mail	m.vanderkolk@regiogv.nl
Kenmerk	19.0000438
Datum	14 januari 2019

Voorstel

1. Instemmen met het uitvoeren van vier pilots zoals beschreven in bijgevoegd voorstel en ermee akkoord gaan dat deze pilots – conform het Transformatieplan Jeugd- worden bekostigd uit het Transformatiefonds. De exacte verdeling van de middelen vindt op basis van nader onderzoek/overleg plaats onder J.H. Donnerschool (SO, Hilversum), De Wijngaard (SBO, Huizen), Het Mozaïek (SBO, Hilversum) en De Mozarthof ((V)SO, Hilversum).

Kernboodschap

Jeugdhulp binnen het onderwijs wordt ingezet met als doel om onderwijsdeelname mogelijk te maken en thuiszitten te voorkomen. Leerlingen leren vaardigheden binnen de setting waar zij het nodig hebben. Uit de analyse van de huidige situatie komt naar voren dat het huidige inrichting van onderwijs-zorgarrangementen en de persoonsvolgende financiering verschillende knelpunten met zich mee brengt, zoals: bureaucratie, vertraagde inzet van zorg, continuïteit van zorg staat onder druk en verschillende gezichten op scholen. De urgentie is hoog. Om de knelpunten in de huidige situatie rondom onderwijs-zorgarrangementen te verbeteren, is eind 2018 door de teamleiders, directie-leden en wethouders ingestemd om te komen met een voorstel voor een andere bekostigingssystematiek voor de onderwijs-zorgarrangementen. Het voorstel is om pilot(s) te starten met de inzet van een jeugdhulpverlener binnen het onderwijs op basis van een ander bekostigingsmodel, namelijk bekostigen in FTE. Dit bekostigingsmodel wordt door betrokkenen gezien als het voorkeursmodel om de huidige knelpunten aan te pakken.

Aanleiding

Onderwijsondersteuning en zorg zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden om ervoor te zorgen dat onderwijsdeelname mogelijk is voor een kwetsbare doelgroep en om te voorkomen dat zij thuis komen te zitten. Uit de analyse van de huidige situatie in onze regiogemeenten komt naar voren dat de huidige manier van financiering van onderwijs-zorgarrangementen veel verschillende knelpunten met zich mee brengt, zoals vertraagde inzet van zorg, continuïteit van zorg staat onder druk en verschillende gezichten op scholen. Er is een urgentie om jeugdhulp binnen het onderwijs te versterken, in het bijzonder omdat een aantal scholen aan hebben gegeven dat de huidige situatie onhoudbaar is. Als we nu niet iets doen dan dreigt thuiszitten voor een kwetsbare doelgroep.

Doel

- Onderwijs mogelijk maken en thuiszitten voorkomen
- Hulp dichtbij en snelle inzet van jeugdhulp
- Vaste gezichten op school
- Vermindering bureaucratie
- School als vindplaats én werkplaats
- Onderwijsondersteuning en jeugdhulp gaan samen en werken in een team van onderwijs en jeugdhulp op de school, waardoor van elkaar wordt geleerd

Argumenten

1. Huidige situatie is niet wenselijk

Uit de analyse van de huidige situatie komt naar voren dat de huidige situatie voor een aantal scholen niet houdbaar is. Een situatie waarin deze zorg door verschillende aanbieders op grond van verschillende beschikkingen wordt uitgevoerd, is voor de jeugdigen niet wenselijk uit het oogpunt van rust in de school en voor scholen niet wenselijk uit het oogpunt van overzicht en afstemming over zorg

en begeleiding tijdens onderwijstijd. Uit de analyse van de huidige situatie komt naar voren dat de huidige manier van financiering van onderwijs-zorgarrangementen onder andere de volgende knelpunten met zich mee brengt: vertraagde inzet van zorg, continuïteit van zorg staat onder druk en verschillende gezichten op scholen. Scholen hebben aangegeven dat de huidige situatie niet houdbaar is; de zorg continuïteit staat onder grote druk. Wanneer er nu geen (tussen)oplossing komt dan dreigt thuiszitten voor een zeer kwetsbare doelgroep.

2. Middelen beschikbaar binnen Transformatieplan Jeugd

Er zijn middelen gereserveerd binnen het Transformatieplan Jeugd voor dit project. Samen met het onderwijs en de onderwijssamenwerkingsverbanden wordt gekeken naar de scope van de pilots om te kunnen starten binnen deze middelen en financiering vanuit Unita en Qinas.

3. Betrokkenen zien inzet van jeugdhulpverlener op school op basis van FTE bekostiging als voorkeursmodel

FTE bekostiging van jeugdhulp binnen het onderwijs wordt door betrokkenen gezien als voorkeursmodel. De onderwijssamenwerkingsverbanden, het onderwijs en beleidsmedewerkers hebben aangegeven dat de inzet van een jeugdhulpverlener op school op basis van FTE bekostiging als voorkeursmodel te zien om de volgende redenen:

- Samenwerking wordt versterkt tussen verschillende expertises
- Het biedt een vast gezicht op school
- Het biedt de mogelijkheid om hulp snel in te zetten en meer preventief
- Zorgt voor zorg continuïteit
- Versterkt het uitwisselen van expertise door de toevoeging van een jeugdhulpverlener aan het team op school

4. Pilots op scholen met onderwijs-zorgarrangementen

Deze vier scholen in de regiogemeenten kennen een specifieke doelgroep en problematiek, waar onder andere onderwijs-zorg arrangementen op groepsniveau voor zijn ingericht. Onder aan het document zijn omschrijvingen opgenomen over de onderwijsinstellingen en de betreffende groepen. Samen met deze onderwijsinstellingen en de onderwijssamenwerkingsverbanden worden afspraken gemaakt over de inzet van de jeugdhulpverlener en de implementatie.

5. In lijn met landelijke adviezen

Onlangs verscheen een kamerbrief over onderwijs-zorg en een onderzoek van René Peeters. Hierin wordt geadviseerd om de leerkracht en een jeugdhulpprofessional zij aan zij te zetten door het team op school interprofessioneel te verbreden. Op deze manier kan tijdig een goede inschatting worden gemaakt van wat een kind nodig heeft en waar nodig direct passende ondersteuning te bieden, dichtbij het kind. Deze pilots liggen in lijn met de landelijke adviezen.

Kanttekeningen

1.1 Prikkel om een onderwijs-zorgarrangement in groepsverband te starten

De pilots impliceren dat in de toekomst – bij positief resultaat – de groepsarrangementen worden bekostigd met fte bekostiging. De kan een perverse prikkel zijn voor scholen om onderwijs-zorgarrangementen in groepsverband te starten. Om dit tegen te gaan, wordt er een regionale onderwijs-zorg commissie ingericht waar nieuwe initiatieven worden besproken om gezamenlijk te bespreken of dit initiatief nodig is in de regio. Zie hiervoor het andere voorstel.

Financiën

In totaal hebben we vanuit het Transformatieplan Jeugd en de onderwijssamenwerkingsverbanden Unita en Qinas de middelen ter beschikking voor het starten van pilots voor de periode van één jaar. Vanuit het Transformatieplan Jeugd gaat het om €195.000. Hiervan was al €95.000 gereserveerd voor het project en er is €100.000 bijgekomen door een herberekening vanuit het Rijk. De onderwijssamenwerkingsverbanden Unita en Qinas hebben aangegeven middelen beschikbaar te stellen voor deze pilots. Hierbij voeren we op dit moment de overleggen om te komen tot concrete afspraken en de exacte verdeling van de middelen onder de scholen.

Vanuit het Transformatieplan Jeugd is het een vereiste om succesvolle pilots te continueren vanuit eigen middelen. Ten aanzien van deze regionale voorzieningen zijn we solidair en hanteren we de verdeelsleutel op basis van inwoner aantal.

Uitvoering

Samen met de scholen en het onderwijs samenwerkingsverband implementeren we de pilots en maken we afspraken. Hierbij hebben we in ieder geval aandacht voor:

1. Betrekken ouders bij inzet hulpverlening

Ouder(s)/verzorger(s) moeten, net zoals dit gebeurt in de huidige situatie, betrokken worden bij de afweging om de jeugdige in te laten stromen in het arrangement. Hierbij moeten zij duidelijk geïnformeerd worden over het doel van de hulpverlener en dat het wordt ingezet om onderwijs mogelijk te maken en erger/uitval te voorkomen. In een gesprek met ouder(s) wordt besproken of er – naast de problematiek op school – nog andere problemen spelen bij de jeugdige of het gezin. De ouder(s) wordt geïnformeerd waar zij voor hulp in het gezin buiten schooltijd terecht kunnen, zoals Jeugd en Gezin of de gemeente.

2. Het maken van eenduidige afspraken en het stellen van kaders

Teamleiders hebben aangegeven dat het maken van eenduidige afspraken nodig is voorafgaand aan de start van de pilots. Denk bijvoorbeeld aan:

- Ieder kwartaal doorgeven van gegevens kan kinderen ten behoeve van monitoring
- Aanvragen van andere hulpverlening gaat altijd via de gemeentelijke uitvoeringsdiensten; zij kunnen hiervoor de contactpersoon van de gemeentelijke uitvoeringsdienst voor benaderen
- De jeugdhulpverlener voert werkzaamheden uit die vallen onder geïndiceerde jeugdhulp

3. Monitoren, (bij)sturen en evalueren

Het is belangrijk om de pilots nauw te monitoren, zodat (bij)gestuurd kan worden wanneer dit nodig is. Bij de monitoring wordt in ieder geval aandacht besteed aan:

- a. Het aantal jeugdigen dat wordt geholpen, voor welke problematiek en voor welke tijdsduur
- b. In hoeverre er anders een beschikking nodig zou zijn geweest
- c. Voor welke doelgroep en problematiek kan de jeugdhulpverlener wel wat betekenen en voor welke doelgroep niet
- d. De uitstroom, met in bijzondere aandacht voor het voorkomen van thuiszitten

Voor de monitoring zullen we actief gegevens opvragen en gesprekken voeren. Dit vraagt structurele inzet en 'accountmanagement'.

In de tweede helft van de pilot wordt een evaluatie uitgevoerd. Dit wordt gezamenlijk uitgevoerd door de Regio, het onderwijs en het samenwerkingsverband. Hierover worden t.z.t. afspraken gemaakt. We kijken hierbij in ieder geval naar (1) uitval of bereik, (2) tevredenheid van onderwijs, aanbieders, gemeenten en ouders en (3) doelrealisatie.¹ We hebben hierbij aandacht voor de kosten van de huidige situatie (persoonsvolgende financiering) en de kosten van de pilots.

Op basis van deze evaluatie nemen gemeenten het besluit of en op welke manier wordt gecontinueerd: beëindigen van de pilots, continueren in de vorm van een pilot of het structureel inbedden. Het is belangrijk dat er tijdig wordt besloten of en hoe er wordt gecontinueerd na de pilot; dit is voor alle betrokkenen (ouders, onderwijs, zorgaanbieder, gemeenten) noodzakelijk om te weten om tijdig te zorg continuïteit te organiseren.

Hieronder vindt u een beschrijving van onderwijs-zorgarrangementen op groepsniveau.

¹ Zoals omschreven door het [NJI](#)

Bijlage: Informatie over de onderwijs-zorgarrangementen in groepsverband

Arrangement: Het Palet

Locatie: SO J.H. Donnerschool in Hilversum

School

De Donnerschool in Hilversum is een SO school in de leeftijd van 4 tot 12 jaar met circa 75 leerlingen. De groepen op de Donnerschool bestaan gemiddeld uit 12 leerlingen. Het grootste deel van de leerlingen op de SO-afdeling van de J.H. Donnerschool heeft een gemiddeld IQ tussen de 90 en 110. Daarnaast is er een groep leerlingen met een begaafd/hoogbegaafd IQ en een groep moeilijk lerende leerlingen. De ondergrens van het IQ is 70. Naast de cognitieve gegevens, hebben vrijwel alle leerlingen van de J.H. Donnerschool Hilversum ontwikkelings- of persoonlijkheidsstoornissen. Deze stoornissen belemmeren in veel gevallen de verwachting in het uitstroomperspectief op basis van cognitieve vermogens. 28% van de leerlingen van de SO-afdeling is gediagnosticeerd met alleen ASS, 17% is gediagnosticeerd met alleen ADHD, 11% is gediagnosticeerd met een gedragsstoornis of met hechtings- en traumaproblematiek. Bij 13% is er geen diagnose vastgesteld en bij de overige leerlingen speelt een gecombineerde diagnose (31%). De school kenmerkt zich door in verhouding veel externaliserende problematiek of een combinatie van internaliserend en externaliserend gedrag. Regelmatig zijn er incidenten, waarbij ook fysiek geweld wordt gebruikt. Voor leerlingen die meer aandacht nodig hebben dan in de eigen groepen geboden kan worden, is het onderwijs-zorgarrangement 'Het Palet'

Het doel

Het doel is het volledig kunnen volgen van onderwijs.

Aanleiding

Sommige leerlingen hebben meer aandacht nodig dan andere leerlingen welke in de eigen groep niet geboden kan worden. Zij verstoren aanzienlijk de klas. Zij moeten bijvoorbeeld leren om op de stoel te zitten, om te gaan met uitgestelde aandacht, omgaan met het woordje 'moeten'. Zorgondersteuning voorkomt dat deze leerlingen uitvallen.

Doelgroep

Het is bedoeld voor kinderen en hun ouders. Hulp bij zeer moeilijk gedrag op school en/of dreigende uitval.

Samenwerking

Het arrangement is een samenwerking tussen de J.H. Donnerschool, Youké en De Bascule.

De aanpak

Het Palet richt zich op individuele behandeling in de ochtend. Zo worden er bijvoorbeeld vaardigheden in de klas ingetraind; dit gebeurt in de eigen klas. In de middag wordt er een groepsbehandeling gegeven.

Toelating tot het arrangement

Er geldt een uitgebreid plaatsingsbeleid. Deze leerlingen vallen onder SO bekostigingscategorie 2 van het samenwerkingsverband. Daarnaast is in de huidige situatie een beschikking nodig vanuit gemeenten.

Betrokkenheid ouder(s)

Betrokkenheid van en samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) tijdens de aanmelding, maar ook juist gedurende de plaatsing zijn voor ons als school erg belangrijk. Ouder(s)/verzorger(s) zijn belangrijke partners bij het vaststellen, vormgeven en evalueren van de hulpvragen en het onderwijsaanbod. Het hele gezin en belangrijke anderen voor het kind worden bij Het Palet betrokken.

Arrangement: Het Stekje

Locatie: SBO de Wijngaard in Huizen (onderdeel van St. Elan).

School

De Wijngaard is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Er zitten ongeveer 125 leerlingen op de school. Op de Wijngaard zitten veel verschillende kinderen. Wat ze delen is de behoefte aan voorspelbaarheid en duidelijkheid. De kinderen die De Wijngaard bezoeken, zijn aangewezen op een specifiek pedagogisch klimaat of een specifieke aanpak. Voor de kinderen betekent dit, dat er wordt uitgegaan van waar een leerling nu is en wordt toegewerkt naar wat mogelijk is. De leerlingen vinden moeilijkheden in hun ontwikkeling en maken zich door complexe problematiek de leerstof van het basisonderwijs niet vanzelfsprekend eigen. Van complexe problematiek is sprake bij de volgende factoren (of combinatie van): een algehele ontwikkelingsachterstand, achterstand dan wel een problematische verloopend sociaal-emotionele ontwikkeling waardoor onderwijsachterstand is ontstaan, een disharmonisch ontwikkelingsprofiel waarbij een ernstige onderwijsachterstand geconstateerd wordt, en/of specifieke ontwikkelingsstoornissen als ADHD, PDD-NOS, NLD.

Aanleiding

Het Stekje binnen de specialistische daghulp op De Wijngaard fungeert niet als school. De kinderen die hier een dagbehandeling krijgen, hebben daarom vrijstelling van school. Veel kinderen zijn al 4 jaar of ouder en hebben dus wel een onderwijsgerechtigde leeftijd. Om te zorgen dat zij op een adequate manier door kunnen stromen naar een onderwijssetting, is meer nodig dan een 'gewone' kleutergroep.

Het doel

Het aanbod wordt drie tot maximaal zes maanden geboden met als doel de zorg af te bouwen en volledig in te stromen in het onderwijs.

Doelgroep

Kinderen die in aanmerking komen voor behandeling bij de Specialistische Daghulp (SDH) en vier jaar of ouder zijn. De kinderen zijn vier jaar en kunnen nog niet volledig in het onderwijs kunnen functioneren. Veel kinderen zijn al 4 jaar of ouder en hebben dus wel een onderwijs-gerechtigde leeftijd. De kinderen krijgen een dagbehandeling en vrijstelling van school. Om te zorgen dat zij op een adequate manier door kunnen stromen naar een onderwijssetting, is meer nodig dan een 'gewone' kleutergroep.

Samenwerking

Het arrangement is een samenwerking tussen De Wijngaard en het Leger des Heils.

De aanpak

In de praktijk starten kinderen de dag op in de SDH – groep. Als er aan onderwijsdoelen gewerkt wordt, schuift de leerling samen met de pedagogisch medewerker van de SDH – groep in in de kleutergroep van De Wijngaard. De leerkracht geeft onderwijs, de pedagogisch medewerker ondersteunt de leerling zodat hij / zij onderwijs kan volgen. Als er bijvoorbeeld aan speldoelen gewerkt wordt, verzorgt de pedagogisch medewerker de activiteit en ondersteunt de leerkracht de leerling of observeert zijn/haar kunnen.

Toelating tot het arrangement

Wanneer het kind al op school zit, wordt via een groeidocument een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het loket van Unita. Ook wordt een beschikking aangevraagd voor plaatsing op de Specialistische Daghulp.

Betrokkenheid ouder(s)

In de ZorgOnderwijsCombinatie werken de leerkracht en de pedagogisch medewerker samen met de ouders/ verzorgers van de kinderen. De behandel- en onderwijsdoelen worden in overleg met ouders vastgesteld en vastgelegd in een ontwikkelingsplan. Voor ouders is dagelijks de gelegenheid om van 8:30 tot 9:00 uur een kopje koffie of thee in de SDH-groep te drinken en mee te kijken. De mogelijkheid bestaat dat ouders in de groep meedraaien zodat ze hun kind kunnen begeleiden om het

in de groep aangeleerde gedrag ook thuis te gaan toepassen. Daarnaast is het mogelijk om, wanneer ouders concrete opvoedingsvragen hebben, praktisch pedagogische gezinsbegeleiding (PPG) in te zetten.

Arrangement: De Steentjes

Locatie: SBO Het Mozaïek in Hilversum (onderdeel van St. Elan)

School

Het Mozaïek is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Er zitten circa 170 leerlingen op Het Mozaïek.

Het doel

In zes tot twaalf maanden uitzoeken welke onderwijs het beste bij het kind past en wat nodig is voor goede ontwikkeling van het kind. Dit gebeurt altijd samen met ouders. Het doel is om een goede plek te vinden voor ieder kind.

Doelgroep

Kinderen die in aanmerking komen voor De Steentjes zijn kinderen die extra zorg nodig hebben. Kinderen waarbij de ontwikkeling verstoord of bedreigd wordt door lichamelijke, psychische en/of sociale problemen.

Samenwerking

Het arrangement is een samenwerking tussen Mozaïekschool en het Leger des Heils.

De aanpak

De groep heeft gemiddeld twaalf leerlingen en twee leiders: een leerkracht en een pedagogisch medewerker. De leerkracht is verantwoordelijk voor de onderwijsdoelen en de pedagogisch medewerker voor de zorgdoelen binnen deze groep. Er wordt een plan opgesteld met doelen zowel op zorg als onderwijsgebied. De onderwijsdoelen zijn gericht op schoolse vaardigheden, zodat ze door kunnen stromen naar een vorm van onderwijs. Daaromheen zijn ze bezig met zorg binnen de klas of in een kleiner groepje om aan de doelen te werken. Voor een inzicht, zie dit [filmpje](#).

Toelating tot het arrangement

Wanneer het kind al op school zit, wordt via een groeidocument een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het loket van Unita. Ook wordt een beschikking aangevraagd voor plaatsing op de Specialistische Daghulp.

Betrokkenheid ouder(s)

In OnderwijsZorgGroep De Steentjes werken de leerkracht en de pedagogisch medewerker nauw samen met de ouders/verzorgers van de kinderen die van het OnderwijsZorgArrangement gebruik maken. Ouders kunnen elke dag van 8:30 - 9:00 uur een kopje koffie of thee drinken in de klas en even meekijken. Ook kunnen zij op een afgesproken tijdstip meedraaien bij de Steentjes om een transfer te leren maken van het geleerde gedrag binnen De Steentjes naar de thuissituatie. Dit kan door specifieke vaardigheden of situaties te oefenen, afhankelijk van de doelen van het kind en de vragen van de ouders. Daarnaast is het mogelijk om, wanneer ouders concrete opvoedingsvragen hebben, praktische pedagogische gezinsbegeleiding (PPG) in te zetten. De hulp van PPG is praktisch en handelingsgericht: de pedagogisch medewerker zoekt met de ouders naar hanteerbare oplossingen voor de problemen. Het kan bijvoorbeeld gaan om dagelijkse praktische zaken, zoals het inspelen op de specifieke ontwikkeling, het omgaan met moeilijk gedrag van het kind of het vormgeven aan dagelijkse ochtend- of avondrituelen.

Arrangement: SO/VO ZMOLK groep

Locatie: (V)SO de Mozarthof in Hilversum.

School

De Mozarthof is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs ((V)SO). Er wordt onderwijs geboden aan zeer moeilijk lerenden (ZML). De leeftijd van de leerlingen in de SO-afdeling loopt uiteen van vier tot en met elf jaar. De gemiddelde groeps grootte is 12-14 leerlingen per klas. De leeftijd van de leerlingen in het VSO loopt uiteen van twaalf tot twintig jaar. Het VSO levert eindonderwijs. Concrete betekent dit, dat het VSO voor het grootste deel van de leerlingen de laatste opleiding is die zij volgen, voordat zij een plaats vinden in de maatschappij.

Aanleiding

De aanleiding voor het starten van de ZMOLK groep was de constatering dat de leerlingen met het profiel zoals hierboven beschreven niet te plaatsen bleken in de gewone ZML-klassen. De zwaarte van de problematiek van deze specifieke leerlingen maakt dat zij extra zorgondersteuning nodig hebben om zelf überhaupt tot leren te kunnen komen. Dit is in de gewone ZML-klassen onvoldoende mogelijk waardoor de leerlingen niet tot leren kwamen. Bovendien drukten zij zo'n stempel op de dynamiek in de gewone ZML-klassen waardoor de andere leerlingen in deze gewone ZML-klassen ook veel minder of niet tot leren kwamen. Door de moeilijkste leerlingen uit de gewone klassen te halen, worden de leerlingen in de gewone klassen minder belast en de moeilijkste leerlingen krijgen de zorg die zij nodig hebben. Door de zorgondersteuning in de SOVO-klas komt men nu weer tot lesgeven.

Het doel

Mozarthof stelt zich ten doel ervoor te kunnen zorgen dat zeer moeilijk lerende leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag kunnen gaan of blijven profiteren van het onderwijs dat op Mozarthof geboden wordt, zodat zij niet aangewezen zijn op een onderwijs/behandelvoorziening buiten de regio van SWV Unita/Qinas, of dat de leerling thuis komt te zitten. Voor leerlingen voor wie dat mogelijk is, wordt aangestuurd op terugstroom naar een groep binnen Mozarthof, waar het ZML-basisarrangement wordt geboden. De ambitie is dat, door een intensief zorg-onderwijsaanbod, steeds minimaal 50% van de leerlingen van deze specifieke groep terugstroomt naar een reguliere ZML-groep.

Doelgroep

Het arrangement is voor leerlingen in de leeftijd van 10-14 jaar waarbij – naast de verstandelijke beperking (IQ ~40-70) – sprake is van ernstige gedragsproblematiek. Soms is dit als gevolg van een bijkomende stoornis. Het moeilijk verstaanbare gedrag is voorliggend aan de cognitieve ontwikkeling. De leerlingen moeten leerbaar zijn en passen in een schoolse omgeving.

Samenwerking

Het arrangement is een samenwerking tussen De Mozarthof en Sherpa.

De aanpak

Zorgbegeleiders die werkzaam zijn voor Sherpa worden ingezet in de klas. Samen met Sherpa is een visie opgesteld hoe de inzet succesvol te laten zijn. Basis van de visie is dat de begeleiding zo wordt ingezet dat de leerling in staat is om succesvol het geboden onderwijs te volgen. Daarmee wordt de zorgmedewerker onderdeel van klassenteam. De inzet van de zorgmedewerkers vanuit Sherpa op Mozarthof is van grote meerwaarde. Zij zijn aanvullend op het onderwijspersoneel vanwege de ervaring met het reguleren van gedrag, het vergroten van de sociale vaardigheden, de zelfredzaamheid en de persoonlijke verzorging. Het groepje bestaat uit vier leerlingen.

Toelating tot het arrangement

De toelating verloopt volgens de normale aanmeldingsprocedure waarbij de observatie door de orthopedagoge van cruciale betekenis is. Er vindt een beoordeling van de begeleidingsmogelijkheden van de leerling plaats, waarbij ook gekeken wordt of op termijn kan worden voldaan aan de uitstroomcriteria. De informatie wordt besproken in de commissie van begeleiding, de CvB. De orthopedagoge, maatschappelijk werkende, schoolarts en de directeur maken deel uit van de CvB. In de CvB wordt een advies geformuleerd over toelating en plaatsing in de groep. De directeur neemt de uiteindelijke formele beslissing t.a.v. toelating.

Betrokkenheid ouder(s)

Ouders zijn betrokken bij het bespreken van de doelen waaraan gewerkt wordt. Ook zijn ouders betrokken geweest bij de aanvraag van zorg en een hogere TLV.