

Algemeen	
Onderwerp	Onderwijsagenda
Verspreiden	<b>Ja</b>
Contactpersoon	Myra van Veenendaal
Eenheid	Sturing
E-mail	<a href="mailto:m.vanveenendaal@regiogv.nl">m.vanveenendaal@regiogv.nl</a>
Kenmerk	19.0458752
Datum	21 oktober 2019

### Voorstel

Nummer	Omschrijving
Voorstel 1.	De 70% versie van de onderwijsagenda bespreken en input meegeven die in uw ogen in een volgende versie verwerkt moet worden.

### Behandeling

Datum	Overleg	Doel	Conclusie
5-12-19	Portefeuillehoudersoverleg	Bespreken	

### Toelichting

#### Beknopte toelichting

Gemeenten en onderwijsinstellingen hebben samen een samenwerkingsagenda onderwijs opgesteld. Zij willen de handen ineenslaan om de aansluiting tussen jeugdhulp en het onderwijs te versterken. Hier is bijgevoegd conceptsamwerkingsagenda voor opgesteld.

Bijgevoegd conceptagenda is een bespreekstuk om op verschillende niveaus input op te halen voor de verdere uitwerking. Het is een 70% versie die in nauw overleg met uw beleidsadviseurs tot stand is gekomen. De voorliggende 70% versie van de onderwijsagenda is nog niet besproken in het directieoverleg sociaal domein. Deze bespreking volgt in januari 2020. Op verzoek van de voorzitter van het Portefeuillehoudersoverleg Jeugd en Onderwijs staat de onderwijsagenda op de agenda om bij u op te halen wat vanuit het bestuurlijk perspectief het gewenst ambitieniveau voor de samenwerkingsagenda is. Deze input wordt verder verwerkt in de definitieve agenda die begin 2019 ter vaststelling aan u wordt gepresenteerd.

### Bijlage(n)

Nummer	Omschrijving
Bijlage 1.	70% versie Onderwijsagenda

# Samenwerken voor kansen!

Samenwerkingsagenda onderwijs en gemeenten 2019 - 2022

# INHOUD

---

1. Inleiding	2
2. Gemeenschappelijke basis samenwerking onderwijs gemeenten	3
2.1 Visie	3
2.2 Kernwaarden	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
2.3 Uitgangspunten	3
3. Speerpunten samenwerking onderwijs gemeenten 2019 – 2022	4
3.1 Intensiever samenwerken en samen sturen	4
3.2 Betere verbinding onderwijs en jeugdhulp	5
3.3 Versterken aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt	5
3.4 Aandachtspunten	6
4. Vervolg	6

# 1. Inleiding

Voor u ligt de samenwerkingsagenda onderwijs en gemeenten. Dit document vormt het sluitstuk van een traject waarin verschillende mensen vanuit zowel onderwijs als gemeenten tijd hebben geïnvesteerd. Deze tijd is geïnvesteerd in het met elkaar verkennen van de thema's die in onze regio spelen op het gebied van onderwijs, het inventariseren van de raakvlakken en gedeelde doelstellingen tussen gemeenten en onderwijs en de reikwijdte waarin we samen kunnen werken en op welke manier dit vorm te geven. Hierin was het soms zoeken en meer dan eens zijn de concepten van dit document bijgesteld.

Nu ligt hier dan toch dit document de "Samenwerkingsagenda onderwijs en gemeenten". Meer nog dan een sluitstuk van het in bovenstaande beschreven proces willen we dit document zien als een startpunt. Een startpunt van de geïntensiveerde samenwerking tussen onderwijs en gemeenten. Want nu gemeenten een integrale verantwoordelijkheid dragen in het sociaal domein en scholen vanuit Passend Onderwijs meer zorgverantwoordelijkheid hebben, is de onderlinge samenwerking crucialer dan ooit.

Gemeenten en onderwijsinstellingen in de Gooi en Vechtstreek kennen natuurlijk al een samenwerkingsgeschiedenis. Zo stemmen gemeenten en onderwijsinstellingen af over de aanwezigheid van voldoende scholen voor openbaar onderwijs binnen gemeenten, stemmen gemeenten en onderwijsinstellingen af over de financiering van de bouw en het onderhoud van schoolgebouwen en werken zij samen om schooluitval te voorkomen en een goede toeleiding van jongeren naar werk en/of een opleiding te realiseren. Afgelopen jaar staat met name het vraagstuk van de combinatie onderwijs en zorg centraal in de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten. Dat de samenwerking een lange geschiedenis heeft zien we terug in de bijeenkomst met René Peeters en de Inspiratiedag Jeugd die gezamenlijk zijn georganiseerd maar ook op de, sinds dit schooljaar gestarte, pilots met betrekking tot onderwijs-zorgarrangementen. Ook is er een subsidieaanvraag voor het lerarentekort en subsidie voor het HB-onderwijs ingediend waarin gezamenlijk is opgetrokken.

We ervaren dat door goed samen te werken gemeenten en onderwijsinstellingen elkaar kunnen versterken in het voorkomen van en het effectief oplossen van problemen. Met het vaststellen van deze samenwerkingsagenda willen onderwijs en gemeenten het belang van samenwerking onderstrepen en met elkaar vooral ook het belang van een goede samenwerkingsrelatie benoemen. Gelijkwaardigheid en gedeelde doelstellingen zijn hierin leidend.

De samenwerking en de relatie tussen onderwijs en gemeenten zijn de spil binnen voorliggende samenwerkingsagenda. Daarnaast is de agenda bedoeld om inhoudelijke focus aan te brengen binnen de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten zodat we de energie gericht kunnen inzetten om gezamenlijk resultaten te bereiken op de gedeelde doelstellingen.

## *Leeswijzer*

Bovenstaande heeft geleid tot een beknopte samenwerkingsagenda onderwijs gemeenten die als volgt is opgebouwd: in hoofdstuk 2 gaan we kort in op de visie, de kernwaarden en de uitgangspunten die ten grondslag liggen aan de samenwerkingsagenda. Vervolgens lichten we in hoofdstuk 3 de speerpunten uit waar we de komende jaren gezamenlijk op in willen zetten. Hoofdstuk 4 zegt iets over het vervolg nadat de samenwerkingsagenda door zowel onderwijs als gemeenten is vastgesteld en hoofdstuk 5 bevat concrete deelonderwerpen per speerpunt en een grove planning wanneer hier uitvoering aan wordt gegeven. In de bijlagen staat achtergrondinformatie en een overzicht met alle reeds lopende projecten.

## 2. Gemeenschappelijke basis samenwerking onderwijs gemeenten

### 2.1 Visie

Gemeenten en onderwijsinstellingen willen voor jeugdigen uit onze regio de handen ineen slaan om mogelijk te maken dat alle kinderen uit onze regio de kans hebben zich te ontwikkelen en een goede toekomst tegemoet gaan. We doen dit vanuit de volgende visie:

*“In Gooi en Vechtstreek groeien jeugdigen veilig, gezond en kansrijk op. Zij hebben het recht om te leren om zich optimaal ontwikkelen en volwaardig mee te doen. Dit geldt ook voor jeugdigen die (tijdelijk) wat meer zorg nodig hebben vanwege eventuele beperkingen en belemmeringen. Dit betekent dat alle jeugdigen onderwijs volgen, werken, of anderszins een passende dagbesteding hebben. Voor ons is het onacceptabel als jeugdigen thuis zitten, zonder passende invulling van de dag. We doen er daarom alles aan om jeugdigen toe te leiden naar een passende plek in de maatschappij, ook als daar extra of speciale ondersteuning voor nodig is.”*

Gemeenten en onderwijs committeren zich aan “Samenwerken voor kansen!”

### Waarden

We zijn gekomen op de volgende waarden:

#### Het kind centraal

Wij gaan voor de optimale ontwikkeling van het kind

#### Verantwoordelijkheid

Wij nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid, we schuiven problemen niet af en maken oplossingen snel mogelijk

#### Gedrevenheid

We geven niet op en blijven oplossingen zoeken

#### Een passende plek voor elk kind

Elk kind doet mee naar vermogen door deel te nemen aan (de meest passende vorm van) onderwijs, dagbesteding of werk

#### Uitgaan van eigen kracht en eigen mogelijkheden

We gaan uit van wat de jeugdige wél kan in. Ook wanneer jeugdigen ondersteuning nodig hebben. Hiervoor benutten we het talent van jeugdigen en hun netwerk maximaal en stimuleren we de persoonlijke ontwikkeling.

#### School als werkplaats

De combinatie van Passend onderwijs en de Jeugdhulp maken de rol van de school als vindplaats steeds belangrijker. Dat geldt ook voor de opvolging. De school transformeert steeds meer van vindplaats naar werkplaats waar ondersteuning en zorg geboden wordt. De geboden hulp op school is afgestemd met hulp thuis en is gericht op preventie, zodat kinderen zoveel mogelijk binnen de eigen sociale context kunnen opgroeien.

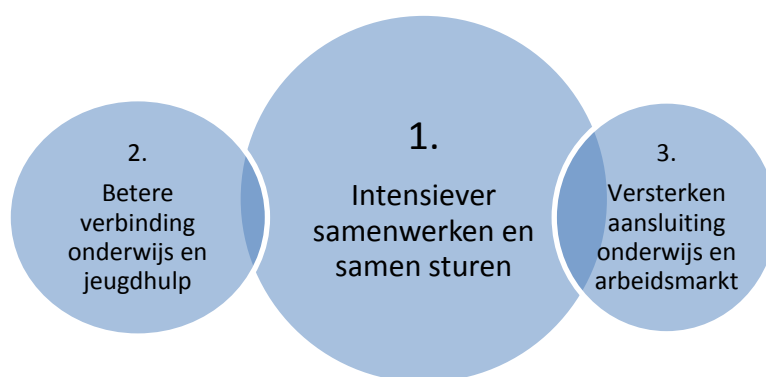
### Uitgangspunten

Daarnaast gaan onderwijs en gemeenten uit van de volgende uitgangspunten in de samenwerking:

- Samen te leren, te professionaliseren en te kijken naar kansen en mogelijkheden
- De samenwerking met elkaar aan te gaan op basis van gelijkwaardigheid en vertrouwen
- In de communicatie staat openheid en transparantie centraal
- Wanneer nodig weten we met elkaar snel tot afspraken en actie te komen

### 3. Speerpunten samenwerking onderwijs gemeenten 2019 – 2022

De diverse gesprekken die gevoerd zijn tussen betrokkenen hebben uiteindelijk geleid tot een drietal speerpunten. Deze drie speerpunten brengen focus aan in de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten voor de komende jaren. Vanuit deze focus bouwen we gezamenlijk aan een stevige basis voor samenwerking vanuit vertrouwen die in de toekomst, waar nodig, naar andere inhoudelijke thema's kan worden uitgebouwd. In onderstaande een weergave van de punten die we vervolgens nader toelichten.



#### 3.1 Intensiever samenwerken en samen sturen

Het eerste speerpunt betreft de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten. Door dit onderwerp als eerste speerpunt te benoemen, erkennen zowel onderwijs als gemeenten het belang van een goede samenwerking(srelatie) en spreken allen het commitment uit om hier de komende jaren in te investeren. Onderwijs en gemeenten werken samen vanuit gelijkwaardigheid, vertrouwen en gedeelde doelstellingen. Wanneer onderwijs en gemeenten elkaar beter weten te vinden en gezamenlijk in staat zijn de visie te vertalen naar concrete acties, kunnen we samen sturen op resultaat.

##### *Regionaal OOGO*

Om dit speerpunt vorm te geven spreken onderwijs en gemeenten uit dat er een regionaal OOGO wordt ingericht. Dit biedt onderwijs en gemeenten een platform om op bestuurlijk niveau met elkaar in gesprek te gaan over op welke onderwerpen het van meerwaarde is om regionaal een visie of aanpak te ontwikkelen. Dit is in ieder geval Passend Onderwijs. Trends en ontwikkelingen worden besproken en ook hoe we hier gezamenlijk op kunnen sturen.

Het regionaal OOGO is géén vervanging voor het lokale OOGO. Vanwege de manier waarop het onderwijs is georganiseerd in Nederland is onderwijs op de meeste fronten een lokale aangelegenheid. Dit betekent dat de insteek, ook binnen deze samenwerkingsagenda, is dat er altijd en vanzelfsprekend de ruimte zal zijn voor lokaal beleid en lokale initiatieven. In het regionaal OOGO gaat het expliciet om die onderwerpen waarvoor een regionale visie, aanpak en samenwerking het meest oplevert voor onze jeugdigen.

##### *Regionaal POVO*

Om ook andere onderwerpen dan gelinkt aan speciaal onderwijs regionaal te bespreken, zoals het lerarentekort, wordt begin 2020 onderzocht of hiervoor ruimte is bij het huidige POVO of dat hier een ander gremia beter passend is.

##### *Gezamenlijke themabijeenkomsten*

Voor de komende periode (t/m 2021) maken onderwijs en gemeenten gezamenlijk een kalender waarop is aangegeven wanneer zij elkaar ontmoeten en meer de diepte ingaan op specifieke inhoudelijke thema's. Deze thema's zijn deelthema's binnen de twee inhoudelijke speerpunten die wij in onderstaande beschrijven. Doel van de bijeenkomsten is niet beperkt tot uitwisseling van kennis of standpunten. Doel is te komen tot concrete acties en afspraken die effect hebben in de maatschappij.

*Aandachtspunt: de juiste mensen aan tafel*

Zowel bij het regionaal OOGO als de inhoudelijke themasessies valt of staat het resultaat erbij of de juiste mensen aan tafel zitten. Hiermee bedoelen we de mensen die daadwerkelijk in de positie verkeren om gemaakte afspraken na te leven, veranderingen vorm te geven en dus het effect te bereiken wat we met elkaar beogen

*Aandachtspunt: Overzicht*

Uit de gesprekken die in het voortraject met betrokkenen zijn gehouden, kwam duidelijk naar voren dat er een grote behoefte is aan een overzicht van projecten en activiteiten waarin gemeenten en onderwijs reeds samenwerken. Er is een start gemaakt met het in kaart brengen van alle lopende projecten (zie bijlage). Dit is een levend document en zal continu aangevuld en gewijzigd worden. Daarnaast is ook de behoefte om inzichtelijk te maken welke projecten en thema's besproken worden op welk niveau (lokaal of regionaal). Dit zal in februari/maart 2020 opgepakt worden.

### **3.2 Betere verbinding onderwijs en jeugdhulp**

Een van de twee inhoudelijke speerpunten waarlangs we de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten de komende jaren vormgeven is de aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp. Dit is een thema waar we sinds de Jeugdwet en de wet op Passend Onderwijs niet omheen kunnen. Beiden wetten geven aan dat gemeenten en onderwijs verplicht zijn om afspraken te maken over hoe zij de samenwerking gaan vormgeven. In het Actieprogramma "Zorg voor de Jeugd" staat bovendien dat jeugdhulpregio's zich inspinnen om samen met samenwerkingsverbanden passend onderwijs te komen tot een meerjarig plan waarin ze aangeven hoe ze de inzet van onderwijsmiddelen en zorgmiddelen beter op elkaar afstemmen. (Actieprogramma Zorg voor de Jeugd, 1 april 2018, blz.13).

We willen met elkaar komen tot verheldering omtrent de aansluiting onderwijs – jeugdhulp en de rol (en grenzen) van passend onderwijs hierin. Wat hoort bij onderwijs, wat bij jeugdhulp/ gemeenten, wat is grijs gebied? Maar belangrijker nog: wat zijn onze gemeenschappelijke doelen en hoe realiseren we deze in samenwerking met elkaar? Resultaat van deze inhoudelijke verduidelijking leidt, naast een effectievere aanpak, ook tot verheldering van inzet van middelen vanuit onderwijs en gemeenten en hoe deze beter op elkaar afgestemd kunnen worden.

*Aandachtspunt: Tijd & aansluiting visie zorglandschap*

Het vormgeven van de aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp hangt sterk samen met de huidige visievorming op het zorglandschap en de nieuwe inkoop voor 2021. De pilots van het Transformatieplan lopen echter tot augustus 2020. Dit betekent dat de beslissing of en hoe door te gaan met deze pilots onder tijdsdruk genomen moet worden, om mee te kunnen nemen in de nieuwe inkoop.

### **3.3 Versterken aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt**

Het andere inhoudelijke speerpunt waarlangs gemeenten en onderwijs de samenwerking de komende jaren zullen intensiveren is de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

In regio Gooi en Vechtstreek is extra aandacht voor de kwetsbare leerlingen die de overstap maken naar de arbeidsmarkt. Voor leerlingen uit het Voortgezet Speciaal Onderwijs, Praktijkonderwijs en Entreeopleidingen wordt specifiek de samenwerking gezocht tussen onderwijs en gemeenten om uitval in deze overstapfase te voorkomen. Uit een recent onderzoek van het Toezicht Sociaal Domein blijkt dat van de 240 leerlingen die uitstromen, ongeveer de helft (120LL) uit naar een vervolgopleiding doorstroomt. De andere helft stroomt uit naar werk (50LL), uitkering (30LL) of geen van alle (40LL). Deze cijfers komen redelijk overeen met de landelijke gemiddelden.

Naast het primair- en voortgezet onderwijs wordt het MBO College ook als een belangrijke speler gezien, met name voor het vasthouden van jonge getalenteerde professionals in onze regio. Er is blijvende aandacht gewenst voor dat opleidingen aansluiten op de vraag vanuit de arbeidsmarkt en leerroutes en opleidingen die passen bij de verschillende studentenpopulaties.

Om dit speerpunt vorm te geven organiseren onderwijs en gemeenten gezamenlijk een aantal werkgroepen die actief aan de slag gaan op de deelonderwerpen binnen het thema 'aansluiting onderwijs – arbeidsmarkt'.

### **3.4 Aandachtspunt: Lerarentekort**

In het voortraject leidend tot deze samenwerkingsagenda is ook het lerarentekort veelvuldig genoemd. Dit is ook echt een probleem. Op dit vraagstuk wordt nadrukkelijk de samenwerking gezocht, de gemeenten hebben daar echter zeer beperkt invloed op dit probleem. Daarnaast zien we dat het lerarentekort gelinkt is aan de drie speerpunten. Het lerarentekort kan onderwerp van gesprek zijn op een regionaal POVO, het beïnvloed de behoefte aan ondersteuning van gemeenten in regulier en speciaal onderwijs m.b.t. jeugdhulp en het beïnvloedt de tijd en ruimte die scholen hebben de overstap naar de arbeidsmarkt goed te begeleiden. Dat is argument om de kwestie wel te noemen, maar niet als apart speerpunt op te voeren. Acties die we gezamenlijk oppakken

- Campagne voor positief imago van de leraar/docent
- Informatie inzichtelijk maken wat mogelijkheden en routes zijn om het snelst aan een huurwoning te komen in de regio
- Onderzoeken wat van meerwaarde kan zijn om de bereikbaarheid van scholen te vergroten. Denk aan parkeervergunningen en fietsen

## **4. Vervolg**

Nadat deze samenwerkingsagenda is vastgesteld door onderwijs en gemeenten als basis waarop de samenwerking en relatie de komende jaren wordt verstevigd, volgt in gezamenlijke projectgroepen de concretisering en uitvoering. Onderdeel van deze plannen en planning zijn ook (tussentijdse) evaluatie momenten waarin we met elkaar evalueren op zowel de behaalde resultaten (concrete effecten in de praktijk) als het proces (hoe ervaren we de samenwerking?).

- In het eerste OOGO van 2020 wordt de planning en plan van aanpak vastgesteld betreft de OOGO bijeenkomsten en de acties die vallen speerpunten zorg en participatie.
- De werkgroep Samenwerking maakt begin 2020 ook een planning voor twee jaar voor de themasessies en trainingen.



## Nieuwe activiteiten 2019-2021 per speerpunt

Samenwerking				
Project	Beschrijving	Doel	Acties	Looptijd
Gezamenlijke themasessies	2x per jaar organiseren gemeenten en onderwijs een middag/avond	Gezamenlijke thema's verdiepen en samenwerking bevorderen	Data prikken voor 2019-2020	Continu
Regionaal OOGO	Regionaal overleg met bestuurders gemeenten en passend onderwijs	Ondersteuningsplan bespreken, op regioniveau thema's omtrent onderwijs en zorg bespreken	- 2jarige kalender opstellen - eigenaar aanwijzen die alle overleggen voorbereidt	Continu
Regionaal POVO	Regionaal overleg met bestuurder gemeenten en regulier onderwijs	Op regioniveau onderwijsthema's bespreken	- 2jarige kalender opstellen - eigenaar aanwijzen die alle overleggen voorbereidt	Continu
Netwerkbijeenkomsten	Een training voor jeugdconsulenten en zorgcoördinatoren/Intern begeleiders	Meer kennis krijgen van elkaars werkveld	Kalender voor 2020 opstellen	2x per jaar, continu
Helderheid onderscheid lokaal/regionaal	Bij onderwerpen gelinkt aan onderwijs wordt beschreven waar dit besproken (kan) worden.	Duidelijkheid scheppen welke thema's op welke niveaus besproken worden	'factsheet' maken voor intern en voor onderwijs	Februari-maart
Onderwijs & zorg				
Project	Beschrijving	Doel	Acties	Looptijd
Implementatie Onderwijs-zorgpilots (in relatie tot nieuwe inkoop)	Gezamenlijke evaluatie en toekomstplan voor de drie pilots vanuit het Transformatieplan Jeugd op de Donnerschool, Wijngaard en Rebound.	Visie en richtlijn op hoe we jeugdhulp in het (speciaal) onderwijs kunnen versterken	- Gezamenlijke evaluatiemomenten met USD en SWV - Meenemen in visie op het Zorglandschap	Pilots lopen t/m zomer 2020.
Zorg in onderwijstijd & normaliseren	Afstemmen wat onderwijs is, wat zorg is en wat we gezamenlijk kunnen ondernemen om te normaliseren onder ouders	Duidelijkheid voor ouders, onderwijs en gemeenten wat van elkaar te kunnen verwachten	- Gezamenlijke training en voorlichting opstellen voor normaliseren	1 <sup>e</sup> helft 2020 ligt hier focus op
Gezamenlijke flexibele financiering onderzoeken	Onderzoeken of er een gezamenlijk budget met poreuze randen opgezet kan worden	Kinderen met complexe problematiek heel snel ondersteuning kunnen geven	- Meenemen in visie op het Zorglandschap - Onderzoeken of dit ergens in het land al wordt ingezet	Voorstel eind 2020
Onderwijs & participatie				
Project	Beschrijving	Doel	Acties	Looptijd

<p>Zicht krijgen op jongeren tussen 18 en 27</p>	<p>Gezamenlijke aanpak ontwikkelen hoe zicht te houden op deze jongeren.</p>	<p>Monitoren en tijdig ingrijpen bij overgang onderwijs-arbeidsmarkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionaal aan de slag met jongeren in beeldlijsten</li> <li>- Nieuw actieplan VSV 2021-2024 opstellen</li> <li>- Actieplan op doelgroepen</li> <li>- vindbaar 'loket' door bv met jongeren in laatste schooljaar langs gemeente te gaan.</li> <li>- Regionaal werkwijze gelijk trekken</li> </ul>	
<p>Basiseducatie à Levenlang taalontwikkeling</p>	<p>Onderzoeken hoe voor kwetsbare jongeren taalvaardigheid en digivaardigheid te stimuleren</p>	<p>Stimuleren zelfredzaamheid en kansen arbeidsmarkt vergroten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cliëntreizen maken</li> <li>- projectgroep starten die aantallen in kaart brengt, goede voorbeelden en opties uitwerkt om hier uitvoering aan te geven</li> <li>- Onderzoeken of life training RBL breder ingezet kan worden</li> <li>-Onderzoeken hoe de link met jeugd en WMO consulenten te versterken</li> </ul>	<p>-</p>

2020	Jan	Feb	Maart	April	Mei	Juni	Juli	Aug	Sept	Okt	Nov	Dec
<b>Samenwerking</b>	Planning OOGO, POVO en sessies maken 2020-2021		Planning definitief maken									OOGO, POVO en sessies evalueren
<b>Jeugd</b>	Evaluëren pilots	Beslissing voortgang pilots OZA & Rebound										
	Starten deel 2 Vindplaats gericht werken					Vervolg vaststellen						
									Budget met poreuze randen onderzoeken			
<b>Participatie</b>		Start werkgroep Jongeren in Beeldlijsten				Werkwijze opgesteld en getoetst						Werkwijze evalueren
	Nieuw VSV plan opstellen							Vaststellen				
									Projectgroep Levenslange taalontwikkeling van start - verkenfase			

2021	Jan	Feb	Maart	April	Mei	Juni	Juli	Aug	Sept	Okt	Nov	Dec
	VSV plan uitvoeren											



## Bijlage: Lopende projecten

Samenwerking				
Project	Beschrijving	Doel	Acties	Status/looptijd
Subsidieaanvraag Lerarentekort PO en VO	PO en VO gaan aan de slag met het lerarentekort. Regio en gemeenten hebben geholpen met subsidieaanvraag en faciliteren de uitvoering	Verminderen van het lerarentekort		Goedgekeurd voor PO & VO voor 2019-2020
Inspiratiedag Jeugd	Dag voor onderwijs, jeugdhulp en gemeenten	Verbinden		Jaarlijks in januari
Themasessies	Onderwijs en gemeenten organiseren samen informatieve en inspirerende bijeenkomsten	Verbinden en inhoudelijke verdieping	René Peeters heeft zijn onderzoek gepresenteerd	Succesvolle bijeenkomst. Wordt verder ingezet bij nieuwe projecten
Overleggen SWV en USD	Teamleiders Uitvoering gemeenten en Samenwerkingsverbanden bespreken hot topics	Kennisuitwisseling, knelpunten bespreken		
Onderwijs & zorg				
Project	Beschrijving	Doel	Acties	Status/looptijd
Thuiszitters	RBL en Samenwerkingsverbanden verbeteren het proces rondom thuiszitters	Voorkomen van en zicht hebben op thuiszitters	- procesafspraken maken rondom zorg onder onderwijstijd	Continu
Onderwijs-zorgarrangementen	In 2019 zijn drie pilots ontworpen vanuit het	Onderzoeken fte-bekostiging en de	Gezamenlijk monitoren	implementatie en monitoring

	Transformatieplan Jeugd op de Donnerschool, Wijngaard en Rebound.	functie van onderwijszorgconsulent		vindt plaats in 2019-2020
Vindplaatsgericht werken				
Evaluatie ZAT's	Er is onderzocht wat de rol van J&G is in alle Zorg- en adviesteams			
Vaste contactpersonen voor onderwijs	Naar alle scholen is gecommuniceerd wie hun aanspreekpunten zijn	Korte lijstjes om snel de juiste ondersteuning af te stemmen	Up-to-date houden en onder de aandacht blijven brengen	Doorlopend
Handle with care	Een pilot wordt uitgevoerd waarin politie contact opneemt met onderwijs wanneer er vanuit Veilig Thuis			
Eerste Opvangonderwijs	Onderzoeken hoe zorg en onderwijs het beste te organiseren	Goed onderwijs en passende ondersteuning voor nieuwkomers	-Werkbezoeken organiseren - zorgbehoefte onderzoeken - financiën helder krijgen	Onderzoek loopt t/m begin 2021, daarna besluit voor komende schooljaren
M@ZL	Deze methodische aanpak rondom ziekgemelde leerlingen wordt alle VO-scholen geïmplementeerd	Vroegtijdig signaleren problematiek en voorkomen thuiszitters	Scholen blijven stimuleren de M@ZL methode aan te houden. O.a. uitbreiding met Productief Leren	Continu, Succesvol
Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)				
De Gezonde school				
<b>Onderwijs &amp; participatie</b>				

Project	Beschrijving	Doel	Acties	Status/looptijd
Netwerk Match op Meedoen	Netwerk van VSO, Pro-scholen, gemeente en welzijn	Overgang onderwijs-arbeid/participatie versoepelen	Netwerk blijven organiseren	4/5 keer per jaar. Drukbezocht
Voortijdig Schoolverlaters	Vanuit de regionale aanpak VSV wordt elke vier jaar een plan van aanpak opgesteld	Aantal VSV'ers voorkomen en terugdringen	Voor 2021-2024 wordt een nieuw plan opgesteld	
Innovatie Gooise Praktijkschool	De avondschool en begeleiding op werk wordt uitgebreid			
Impulsgelden	De ESF gelden worden verdeeld naar leerlingaantal			
Productief Leren	Een onderwijsvoorziening voor jongeren met gestapelde problematiek die niet meer naar reguliere school willen of kunnen.	Jongeren een startkwalificatie laten behalen	Structurele financiering en samenwerking opzetten	
Volwasseneducatie				