

Evaluatie Regionaal VSV programma & Actieplan Jeugdwerkloosheid Gooi en Vechtstreek 2023



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
1. Regionaal VSV programma 2020 t/m 2024	4
1.1 Jongerenteam	4
1.2 Training #WelkeToekomstKiesJij	5
1.3 Lade der Mogelijkheden (LdM)	7
1.4 Alert op signalen	8
1.4.1 MEER AANDACHT VOOR ZIEKGEMELDE LEERLINGEN (m@zl)	8
1.4.2 Signaalkaarten	9
2. Regionaal Actieplan jeugdwerkloosheid	10
2.1 Coördinatie	10
2.2 Inzet werkwijze jongeren met een WW-uitkering	11
2.3 Pro-vso scholen	12
2.3.1 Intensieve nazorg Gooise praktijkschool	12
2.3.2 Inzet trajectbegeleider pro/vso	14
2.3.4 Route praktijkleren VSO – Leerwerktraject	16
2.4 Begeleiding naar werk - Inzet Jongerenbegeleider Werk	18

VOORWOORD

Voor u ligt de evaluatie van de projecten welke voortvloeien uit het [Regionaal programma Voortijdig Schoolverlaten](#) (VSV) 2020-2024 en het [regionale actieplan aanpak jeugdwerkloosheid](#) (AJW) waarvan de coördinatie bij het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL) Gooi en Vechtstreek ligt. Deze evaluatie heeft als doel om u te informeren over de stand van zaken van de lopende projecten. Per project blikken we terug op het afgelopen jaar, staan we stil bij de behaalde resultaten en kijken we vooruit naar het komend jaar.

De uitvoering van deze projecten ligt bij diverse ketenpartners en bij het RBL. De evaluatie is daarom samen met de betrokken ketenpartners uitgevoerd en geschreven. De evaluatie m.b.t. de inzet van de pluscoaches op het MBO College Hilversum zal apart door het mbo-college worden aangeleverd.

De periode waar de evaluatie betrekking op heeft kan per project verschillen. Dit heeft te maken met dat het ene project per schooljaar loopt en het andere project per kalenderjaar. De evaluatie is als volgt opgebouwd. Hoofdstuk 1 betreft de evaluatie van het regionaal programma VSV en hoofdstuk 2 heeft betrekking op de projecten uit de AJW.

Alle projecten hebben tot doel matchen op meedoen (werk, school, combi, dagbesteding). Soms zijn tussenstappen nodig zoals hulpverlening of een activeringstraject. [Match op Meedoen](#) is tevens de benaming van het onderliggende netwerk dat het RBL in het leven heeft geroepen om een goede afstemming te houden tussen beleid en uitvoering.

1. REGIONAAL VSV PROGRAMMA 2020 T/M 2024

De [regeling regionale aanpak voortijdig schoolverlaten 2020-2024](#) heeft in beginsel betrekking over de periode 2020 t/m 2024. Deze periode is door het Ministerie van OCW verlengd tot de inwerkingtreding van de nieuwe wet Van school naar duurzaam werk (*welke mogelijk augustus 2025 van kracht wordt*). Het [Regionaal Programma Voortijdig Schoolverlaten Gooi en Vechtstreek](#) behelst de volgende aandachtsgebieden:

- ✚ Jongerenteam
- ✚ Training #Welketoekomstkiesjij
- ✚ Alert op signalen (MAZL + Signaalkaarten)
- ✚ Lade der mogelijkheden
- ✚ Pluscoaches MBO College Hilversum (niet in deze evaluatie meegenomen)
- ✚ Jongerenteam

1.1 Jongerenteam

Projectomschrijving doelgroep en doelstelling

Het Jongerenteam is het Doorstroompunt (voorheen RMC) van de Regio Gooi en Vechtstreek. Het Jongerenteam richt zich op alle jongeren die school verlaten zonder een startkwalificatie. Deze jongeren worden gevolgd, benaderd en/of intensief begeleid totdat zij 23 jaar zijn, weer op school zitten, een startkwalificatie hebben of buiten de regio gaan wonen.

Terugblik schooljaar 2022- 2023

De vsv'ers van 2022-2023 zijn jongeren tussen de 12 en 23 jaar, die tussen 1 oktober 2022 en 1 oktober 2023 van school zijn gegaan en geen startkwalificatie hebben. Deze jongeren zijn in principe allemaal persoonlijk benaderd. Een aantal van hen heeft zelfstandig of met begeleiding de weg terug naar school weer gevonden. De jongeren die na 1 oktober 2023 overblijven zonder schoolinschrijving zijn de nieuwe definitieve vsv'ers van 2022-2023. Dit zijn er 366.

Tabel 1. Bezigheden en onderwijsplannen vsv'ers laatste 3 schooljaren

Voornaamste bezigheid	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Werk	175	241	233
Particulier onderwijs	20	30	11
Hulpverlening/ziek	26	27	22
Dagbesteding	0	2	2
Overig	15	12	18
Geen	15	4	6
Onbekend	45	92	58
Verhuisd buiten regio	34	7	16
Totaal	327	415	366

Wat opvalt is dat het aantal vsv'ers die aan het werk gaan, de laatste 2 jaren steeds toeneemt. Een verklaring hiervoor kan zijn, de aantrekkelijke arbeidsmarkt. Verder weten we uit ons contact met de jongeren dat circa 30% van de totale aantal vsv'ers, zich al aangemeld heeft voor een vervolgopleiding of aan het oriënteren is.

Het Jongerenteam is voor meer dan alleen deze vsv'ers. Ook jongeren die uitstromen uit het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs worden gevolgd, benaderd en/of begeleid. Net zoals de vsv'ers die in eerdere schooljaren zijn uitgeschreven van school.

Daarnaast is er nog een groep jongeren mét startkwalificatie op school of ouder dan 23 jaar, die het Jongerenteam weet te vinden. Zij worden niet actief door het Jongerenteam benaderd, maar zijn wel begeleid als het Jongerenteam iets voor ze kan betekenen.

- In het schooljaar 2022-2023 waren in totaal ruim 2000 jongeren bij het Jongerenteam in beeld.
- Van deze jongeren werd er met 822 jongeren contact gezocht door de begeleiders van het Jongerenteam.
- 135 jongeren zijn in 2022-2023 begeleid. Deze begeleiding is zowel qua duur, inhoud, als intensiteit afhankelijk van de behoeften van de jongere. Het doel is dat de jongere zich verder ontwikkelt en zo veel mogelijk meedoet in de maatschappij.
- 38 jongeren namen deel aan de groepstraining #WelkeToekomstKiesJij. Dit is incl. de trainingen die als pilot in samenwerking met twee vo scholen plaatsvond.
- 66 jongeren deden bij het Jongerenteam een uitgebreide beroepskeuzetest.

Wat hebben we nog meer bereikt?

- Begeleiding aanbieden zodat een jongere weer 'meedoet', op het gebied van hulpverlening, (school)instellingen, werk, dagbesteding, uitkeringsinstanties, huisvesting etc.
- Door de samenwerking met de jongerenbegeleiders werk (*i.h.k.v. de aanpak jeugdwerkloosheid*) jongeren sneller/effectiever naar de juiste plek op de arbeidsmarkt te begeleiden.
- Organiseren van het netwerk Match op Meedoen (terugkerende netwerkbijeenkomsten)
- Bekendheid creëren voor het Jongerenteam (o.a. sociale media).
- Samenwerking met en positionering van het Jongerenteam t.o.v. andere organisatie zoals het Leerwerkloket, Regionaal Mobiliteitsteam, WSP etc.

Vooruitblik 2024

In het wetsvoorstel [Van school naar duurzaam werk](#) is aangekondigd dat vanaf 2025, de vsv-leeftijd naar 27 jaar wordt verhoogd. In meerdere regio's om ons heen wordt de groep 23-27 jaar nu al meegenomen in de werkwijze van het Doorstroompunt. Vanuit het Inlichtingenbureau kunnen deze gegevens aan de Doorstroompunten worden verstrekt. Het komend jaar willen we onderzoeken, wat er nodig is om ons voor te bereiden op de nieuwe wetgeving. Hoe behouden we onze begeleidingstaak en passen deze ook toe op de groep jongeren tot 27 jaar?

1.2 Training #WelkeToekomstKiesJij

Projectomschrijving

Een training van zes weken voor jongeren om aan de slag te gaan met het maken van een concreet toekomstplan. De training wordt verzorgd door het Jongerenteam van het RBL. Enerzijds om jongeren te empoweren en anderzijds wordt er ingezoomd op hun talenten en kwaliteiten.

Doelgroep en doelstelling

Bij de totstandkoming van het project, was de doelgroep beperkt voor alleen jongeren tot 23 jaar, zonder een kwalificatie. De beoogde doelstelling is dat op jaarbasis 40 jongeren hieraan zouden deelnemen.

Resultaten 2023 (tot/met november)

Aantal deelnemers	32
Afronding richting opleiding	11
Afronding richting werk	5
Afronding overig, Bijvoorbeeld; hulp/dienstverlening, vrijwilligerswerk etc.	16

In beginsel begonnen de trainingen met 14 deelnemers. Het was een uitdaging om de groepen gevuld te krijgen. Door o.a. de coronapandemie konden wij dit aantal niet aanhouden. Daarnaast is een groep van 14, voor kwetsbare jongeren best groot. Daarom hebben wij de groeps grootte teruggebracht naar 5 á 6 deelnemers. Met als resultaat een positief effect op de groepsdynamiek en de mogelijkheid om meerdere startmomenten per jaar aan te bieden.

Een verklaring voor het niet behalen van de beoogde aantallen is dat jongeren tijdens het aanmeldingsproces toch afvallen. Vaak omdat zij het spannend vinden of om diverse redenen nog niet klaar

zijn om aan de training mee te doen. De jongeren die de training wel hebben doorlopen, ervaren deze training als erg waardevol en een verrijking van zelfkennis.

Welk onderdeel sprak je het meest aan en waarom?

Gedeelte met een soort meditatie waar we over onze ideale toekomst moesten nadenken, ik vond dat heel fijn om te doen eigenlijk.

Heb je nieuwe of andere inzichten gekregen? Zo ja, welke?

Ik heb heel veel over mezelf geleerd door die persoonlijkheidstest, ook wat ik echt wil doen in het leven. Ik ben blij dat ik door deze cursus een leuke nieuwe school heb gevonden.

Heeft de training je verder geholpen/ zo ja op welke manier?

De training heeft me geholpen in het sociale gebied, ik heb nieuwe mensen leren kennen en dat had ik echt nodig. Doordat ik nog aan het genezen was van mijn depressie hielp dit heel erg. Ik heb leuke mensen ontmoet.

Ontwikkelingen

De afgelopen jaren hebben wij geconstateerd dat de training niet alleen voor vsv'ers een geschikte tool is. Steeds meer ketenpartners en jongeren hebben behoefte aan deze training. Derhalve hebben wij vanaf eind 2022/begin 2023 de toelatingscriteria voor deze training aangepast. Met de komst van de Aanpak Jeugdwerkloosheid is de training beschikbaar voor alle jongeren in de regio Gooi en Vechtstreek, vanaf 16 tot 27 jaar, ongeacht onderwijsachtergrond en/of uitkeringsafhankelijkheid. Dit zorgt soms voor niveauverschuiving (*van niveau 2,3 jongeren tot aan havo/vwo*) en vraagt van de trainers om alertheid en aanpassingen t.b.v. de groepsveiligheid.

Voorafgaand de training maken jongeren een digitale loopbaan/oriëntatietest (*Dilemmamanager*). Gebleken is dat het voor jongeren, hierna nog steeds lastig is om een opleiding/beroepskeuze te maken. Daarom laten de jongeren in de praktijk kennis maken met diverse beroepen/bedrijven. Een soort van een beroepskeuzetest maar dan in de praktijk.

Het afgelopen schooljaar is vanuit twee voortgezet onderwijs (vo) scholen, het verzoek gekomen om de training voor hun eindjaarleerlingen te organiseren. Wij zijn op dit verzoek ingegaan. De ervaring heeft ons geleerd dat niet alle elementen van de training passend is voor deze doelgroep (*leerlingen zijn nog te jong en minder gefocust binnen schoolse setting*).

Vooruitblik 2024

Naast de reguliere training willen wij in 2024 een workshop organiseren voor vo eindejaarsleerlingen. Het maken van een verkeerde studiekeuze is reden uitval nr 1. Gelet hierop vinden wij het van belang om het decanaat te versterken. Het beiden van training is hierin ondersteunend. Derhalve gaan wij aan vier scholen, de training in de vorm van een workshop aanbieden. De workshop (*Wat ik worden kan!*) is beschikbaar voor eindjaarsleerlingen die ondanks de inspanning van de decanen, nog steeds niet weten wat zij na het VO gaan doen. De scholen die hiervoor benaderd gaan worden zijn: Erfgooijs, Lucent, Groot Gooijland en De Fontein.

1.3 Lade der Mogelijkheden (LdM)

Projectomschrijving

De LdM biedt de individuele leerling, de mogelijkheid om naast alle hulp en dienstverlening waar hij/zij mee te maken heeft, zelf de regie te nemen over de situatie om uiteindelijk beweging te creëren en een doorstart te maken richting onderwijs/toekomstperspectief. Dit houdt in dat de leerling intensieve begeleiding krijgt maar zonder enige druk en/of verwachting. Leerling bepaalt de koers en het tempo.

Doelgroep & doelstelling

De LdM is als voorziening in het leven geroepen voor leerplichtige leerlingen, die wegens diverse redenen thuis zijn komen te zitten en (tijdelijk) niet kunnen deelnemen aan het regulier aanbod van de eigen school, ook niet met een (aangepast) programma binnen een andere school, het speciaal onderwijs of bestaande onderwijsvoorzieningen. Het is bestemd voor leerlingen uit het 4^{de} jaar VMBO-T, 4/5^E jaar Havo en 5^e/6^e jaar VWO die thuiszitten volgens de normering van leerplicht/QINAS. Deze voorziening wordt uitgevoerd in samenwerking met QINAS, het RBL en het MBO College Hilversum.

De beoogde doelstelling was dat per schooljaar 10 leerlingen deelnamen aan de LdM. De ‘maximale’ begeleidingsperiode is 1 jaar. De wens is dat de leerling hierna een doorstart maakt in het vervolgen van onderwijs en/of toekomstperspectief heeft.

Behaalde resultaten mei 2021 t/m december 2023

Kwantitatieve resultaten:

- De afgelopen 2,5 jaar zijn 13 leerlingen bij de LdM aangemeld.
- Hiervan zijn 3 leerlingen tijdens het traject uitgevallen; zorgproblematiek/motivatieredenen
- Maar liefst 10 leerlingen is het mede dankzij de LdM gelukt om binnen een jaar een doorstart te maken en weer het onderwijs te vervolgen.

Kwalitatieve resultaten:

We kunnen concluderen dat we de beoogde doelstelling van 10 leerlingen per jaar niet hebben behaald. Echter kunnen we wel stellen dat naast bovenstaande kwantitatieve resultaten, de LdM, bijgedragen heeft aan een aantal maatschappelijke kwalitatieve baten. Voor 10 leerlingen is mede dankzij de LdM, de kans op voortijdig schooluitval verkleind dan wel weggenomen. Dit betekent:

- Voor 10 leerlingen is de kans verkleind om in de werkloosheid te belanden
- Voor 10 leerlingen is de positie op de arbeidsmarkt verbeterd
- Voor 10 leerlingen is de kans verkleind om op lange termijn een (bijstand)uitkering aan te vragen
- Voor 10 leerlingen is de kans verkleind om in de criminaliteit te belanden
- Het mentaal welbevinden van 10 leerlingen is positief beïnvloed

We constateren dat de beoogde aantallen niet zijn gehaald. Uit de evaluatie is gebleken dat het o.a. komt door;

- ✚ Voor de genoemde doelgroep is het afgelopen jaar diverse andere (wettelijk)voorzieningen in het leven zijn geroepen, welke voorliggend blijken te zijn dan de LdM.
- ✚ De LdM heeft onvoldoende naamsbekendheid bij de scholen.
- ✚ De toelatingscriteria sluit niet altijd aan bij de behoefte/situatie van de leerling.

Ondanks dat de toevoer beperkt is gebleken wordt de LdM als erg waardevol ervaren. Het is een meerwaarde voor zowel de leerling, de uitvoering en het onderwijs. Dit beeld wordt bevestigd door de resultaten van de leerlingen die dankzij dit project alsnog hun startkwalificatie hebben behaald. Vooral succesvol omdat er maatwerk geleverd kan worden én omdat het als een extern oriëntatieprogramma (begeleidingsprogramma.) wordt ervaren; onafhankelijk maar verbindend.

Voorstel doorontwikkeling LdM vanaf 2024

Bovenstaande resultaten/constatering is in het Ambtelijk Overleg VSV - Jeugdwerkloosheid besproken. Ons voorstel is om de LdM tot in ieder geval eind 2024 voort te zetten, waarbij we in willen gaan inzetten op:

- ✚ Een bredere doelgroep jongeren (i.p.v. alleen eindejaar vmbo, havo en vwo). Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat de LdM wordt ingezet bij jongeren die niet meer op school zitten, geen werk hebben, door allerlei hulpverleningstrajecten de regie over hun leven kwijt zijn geraakt en deze graag terug willen pakken.
- ✚ Actiever bij de scholen lobbyen. Toevoer, rechtstreeks via o.a. de zorgcoördinatoren van de VO-scholen laten verlopen en niet alleen via Qinas.
- ✚ Verder inbedden en koppelen aan de dienstverlening van het Jongerenteam.

1.4 Alert op signalen

De wijze waarop scholen omgaan met signalen en verzuim kan bepalend zijn voor de onderwijs carrière van een jongere. Beginnend (ziekte)verzuim kan een voorbode zijn van problemen of schooluitval in de toekomst. Het is van groot belang dat scholen alert zijn op signalen, zowel voordat er sprake is van (ziekte)verzuim als op het moment dat een jongere daadwerkelijk verzuimt. Binnen het project 'Alert op signalen' willen we aan beide groepen aandacht besteden m.b.v. M@ZL en de Signaalkaarten:

1.4.1 MEER AANDACHT VOOR ZIEKGEMELDE LEERLINGEN (MAZL)

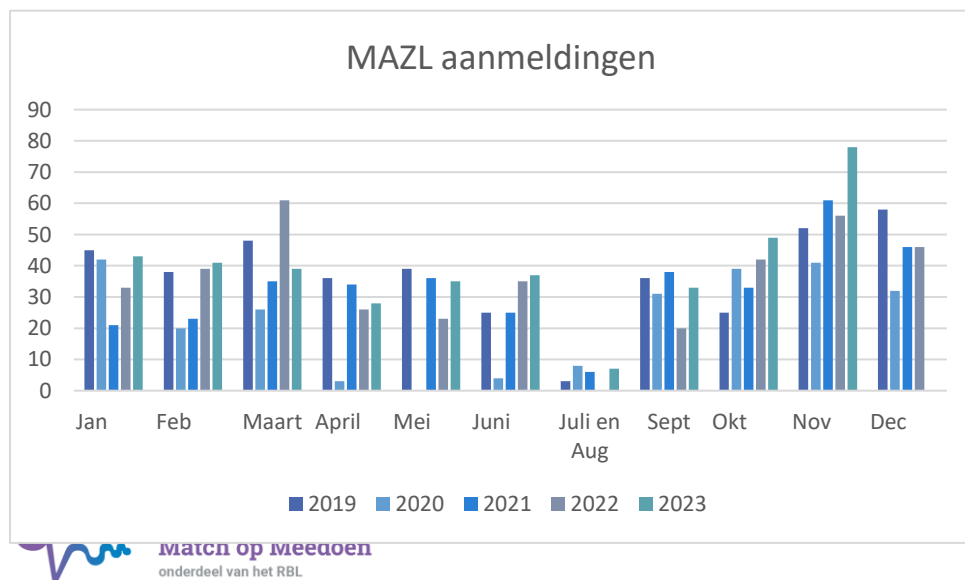
Projectomschrijving, doelgroep en doelstelling

MAZL staat voor Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen. Het is een effectieve methodiek voor de aanpak van ziekteverzuim bij scholieren in het voortgezet onderwijs (vo). De uitrol van deze werkwijze in het vo heeft een positieve uitwerking gehad; er zijn zorg en/of verzuimcoördinatoren aangesteld en verzuim in het algemeen heeft weer de aandacht van de scholen. MAZL is meegenomen in het VSV programma met als doel om de methodiek bij de betrokkene partijen, onder de aandacht te houden.

Er is altijd aandacht vanuit school voor de leerling die wordt ziek gemeld. Door gebruik te maken van de MAZL-criteria, vier ziekmeldingen in twaalf weken of een zevende schooldag aaneengesloten, wordt zorgwekkend ziekteverzuim vroegtijdig gesignaleerd. Wanneer dit het geval is, gaat de school in gesprek met de leerling en ouders. Het doel is om samen met hen te kijken naar hoe de school kan ondersteunen. Wanneer het ziekteverzuim onnodig voortduurt, vraagt de school aan de leerplichtambtenaar om mee te denken en zo nodig de leerplicht te handhaven.

Terugblik 2023

Onderstaande MAZL meldingen hebben alleen betrekking op het vo. Er is een sterke toename te zien van het aantal ziekmeldingen (*en daarmee ook MAZL meldingen*). Deze trend is landelijk zichtbaar. De jeugdartsen zien dat de oorzaak van de ziekmeldingen steeds meer verschuift naar complexere problematiek. Bij veel leerlingen is sprake van mentale problematiek.



Daarnaast wordt MAZL momenteel ondersteunend door de preventieve spreekuren die worden uitgevoerd op de VO scholen. Met als doel tijdig bijdragen aan het signaleren van verzuim.

Sinds schooljaar 2023-2024 wordt de MAZL methodiek ook op het MBO College Hilversum, in de vorm van een pilot toegepast. Deze pilot staat los van het huidige VSV-programma.

Vooruitblik 2024

Het voorstel is om MAZL in 2024 aandacht te blijven geven. Belangrijk is om de ervaringen van de pilot op het MBO met elkaar te delen en hiervan te leren.

1.4.2 SIGNAALKAARTEN

Projectomschrijving

De signaalkaarten betreft een digitale enquête die per student wordt afgenomen. Naar aanleiding van deze vragenlijst kan worden afgelezen op welke factoren de individuele student of de gehele klas aandacht behoeft. Vanuit het VSV-programma projectplan 'Alert op signalen' is besloten te gaan experimenteren met het inzetten van signaalkaarten op het MBO College Hilversum (onderdeel van ROC van Amsterdam).

Stand van zaken december 2023

De implementatie van dit project heeft de nodige vertraging opgelopen. In het Bestuurlijk Overleg van 29 juni 2023 heeft het MBO College Hilversum toegezegd met een plan van aanpak te komen, hoe dit instrument wel in te zetten. Concreet betekent dit om vanaf oktober 2023, twaalf pluscoaches van het MBO op te leiden tot het afnemen van signaalkaarten en deze bij minimaal 2 klassen af te nemen. Het plan van aanpak is eerder met zowel het Ambtelijk als het Bestuurlijk overleg VSV – Jeugdwerkloosheid gedeeld.

De evaluatie van dit project/pilot staat gepland voor april 2024.

2. REGIONAAL ACTIEPLAN JEUGDWERKLOOSHEID

2.1 Coördinatie

De implementatie van het Regionaal Actieplan Jeugdwerkloosheid (AJW) is in januari 2022 van start gegaan. Het oorspronkelijke actieplan bestaat uit drie concrete uitvoeringsplannen, te weten:

-  Inzet jongeren met een WW-uitkering (UWV)
-  Samenwerking/projecten pro/vso scholen
-  Inzet begeleiden van jongeren een leer/werkplek

Naast bovenstaande uitvoeringsplannen beoogt het actieplan om de regionale samenwerking rondom dit thema/doelgroep te optimaliseren. Bij de evaluatie, eind 2022 hebben we geconcludeerd dat er een stevig fundament is gelegd rondom de regionale samenwerking. Het afgelopen jaar hebben we, hierop kunnen voortborduren. Dit hebben we gedaan door:

-  Verbinden:
 - Kernteam Jeugdwerkloosheid; diverse disciplines vanuit onderwijs/Werk, Inkomen & Participatie bij elkaar brengen, voor enerzijds kennis met elkaar te delen maar ook knelpunten en behoeften op te halen en daar concreet mee aan te slag te gaan.
 - Uitstroomoverleg pro/vso; twee keer per jaar, een casuïstiekoverleg m.b.t. leerlingen uit het pro/vso die zich in de uitstroomfase begeven maar nog geen vervolgplek hebben gevonden. Taken, rollen en verantwoordelijkheden worden aan elkaar gekoppeld.
 - AJW komt regelmatig op de agenda van het Netwerk Match op Meedoen. Enerzijds om het netwerk bij te praten waar we staan maar veelal om op te halen wat er leeft en initiatieven/projecten/professionals aan elkaar te verbinden.
-  Met elkaar in gesprek te blijven, ook als we van mening/inzicht verschillen:
 - De visie/behoefte van bepaalde zaken kan per ketenpartner/professional verschillen. Om bepaalde uitdagingen het hoofd te bieden vraagt het van eenieder om een lange adem en een goed luisterend oor. Het afgelopen jaar hebben wij extra geïnvesteerd in o.a. de samenwerking met de pro/vso scholen. Mede hierdoor is het ons gelukt om met een aantal thema's concreet aan de slag te gaan.
 - Door de uitvoering met elkaar te verbinden wordt er steeds meer met i.p.v. naast elkaar gewerkt. Desondanks blijft het een uitdaging van alle initiatieven/projecten/professionals om van elkaar te weten wie/wat/wanneer doet. Dit signaal horen we veelal vanuit de uitvoering maar ook vanuit de jongeren zelf. Zij hebben vaak behoefte aan zoveel mogelijk, een loket/contactpersoon gedurende het gehele (loopbaan)traject rondom werk/scholing. Momenteel zijn wij (samen met ketenpartners) aan het verkennen waar en in hoeverre we aan deze behoefte kunnen voldoen.
-  Van elkaar te leren en daar waar het kan/moet bij te sturen:
 - Door met continue met elkaar samen te werken en in gesprek blijven ontdekken we steeds beter wat niet werkt en komen we dichterbij wat wel werkt.

Wet van school naar duurzaam werk

De ministeries OCW en SWV zijn momenteel bezig met het wetsvoorstel Van school naar duurzaam werk. De landelijke maatregelen i.h.k.v. de aanpak jeugdwerkloosheid zullen in deze wet worden gecontinueerd. Een van de voorwaarden van deze wet is dat er een regionaal programma wordt opgesteld met daarin hoe en waar de ketenpartners met elkaar gaan samenwerken. Vooruitkijkend hierop zijn de coördinator jeugdwerkloosheid, netwerkcoördinator pro/vso en het MBO College Hilversum gestart om met het Netwerk Match op Meedoen in gesprek te gaan over wat dit wetsvoorstel voor onze arbeidsmarktregio betekent en hoe wij ons hierop kunnen voorbereiden. Deze gesprekken zullen in 2024 voortgezet worden en o.a. als input gebruikt worden voor het nieuwe regionaal programma.

2.2 Inzet werkwijze jongeren met een WW-uitkering

Projectbeschrijving

Jongeren (tot 27 jaar) die werkloos worden en in de Werkloosheidswet (WW) belanden hebben vaak kortdurende WW-rechten (3 maanden). Voorheen werd deze doelgroep niet/nauwelijks door het UWV gesproken. Dit project is in het leven geroepen om deze doelgroep bij aanvang van de WW te spreken en een aanbod te doen gericht op werk/scholing. Hiervoor is een jongerenadviseur aangesteld die vanuit het UWV ook in het Regionaal Mobiliteitsteam (RMT), de jongeren vertegenwoordigt.

Doelgroep en doelstelling

Iedere jongere tot 27 jaar met een WW-uitkering, wordt gesproken en krijgt een passend aanbod op het gebied van werken/leren.

Resultaten 2023 (t/m week 48)

Totaal jongeren instroom in de WW 2023 (t/m week 48): 195	
Uitstroom naar werk/scholing (t/m week 48)	
Hilversum	46
Gooise Meren	18
Huizen	16
Blaricum	3
Eemnes	3
Laren	2
Wijdemeeren	6
Totaal uitstroom werk/scholing	94

- Jongeren nog in een lopende WW uitkering: **94**
- Jongeren einde WW zonder uitstroom naar werk: 7. Bij deze jongeren is sprake van zorg/hulpverlening en/of een intensieve trajectbegeleiding.
- 3 jongeren zijn overgedragen naar de gemeenten voor een bijstandsuitkering.
- Overige 4 jongeren zijn bij het Jongerenteam van het RBL aangemeld voor verdere loopbaanbegeleiding.

Naast bovenstaande resultaten zijn tijdens de evaluatie onderstaande kwalitatieve waarden genoemd:

- De jongerenadviseurs hebben korte lijnen met gemeenten/RBL en overige ketenpartners.
- Jongeren worden warm overgedragen bij einde WW.
- In overleg met gemeente kan het reeds ingezette traject door het UWV worden voortgezet bij aanvang bijstand. Hierdoor hoeft de gemeente het wiel niet opnieuw uit te vinden en kan de jongere zijn traject continueren.
- In de uitvoering merken we, dat dankzij deze werkwijze de samenwerkingsrelatie tussen UWV, /onderwijs, gemeenten en het RBL enorm is verbeterd. Het UWV vormt hiermee een van de samenwerkingspartners en staat niet meer op een afstand t.o.v. overige ketenpartners.

Ontwikkelingen

De aangestelde jongerenadviseur heeft medio 2023 binnen het UWV een andere baan gevonden. Binnen het UWV bleek het (formatie technisch) lastig te zijn om deze persoon te vervangen. In overleg hebben de manager werkzoekendendienstverlening en de coördinator jeugdwerkloosheid besloten om deze werkwijze bij drie verschillende collega's te beleggen, die tevens lid zijn van het RMT.

Vooruitblik 2024

Het komend jaar willen we ons gaan focussen op jongeren waarvan de WW-aanvraag wordt afgewezen. Deze groep wordt nu niet gesproken en blijft mogelijk in de werkloosheid en/of met financiële problemen.

Uit de evaluatie is gebleken dat jongeren na circa 6 weken door het planbureau van het UWV bij de jongerenadviseurs worden doorverwezen. De jongerenadviseur heeft dan te weinig tijd om de jongeren optimaal te ondersteunen. We gaan onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om deze vertraging weg te nemen en de jongeren bij toekenning WW, z.s.m. door de jongerenadviseurs te laten spreken.

2.3 Pro-vso scholen

De oorspronkelijke naam van dit uitvoeringsplan werd bij de totstandkoming van AJW; Jobcoach/nazorgmentor pro/vso genoemd. De insteek was dat de pro/vso scholen, een jobcoach zouden aannemen die zich bezig zal houden met de nazorg van hun ex-leerlingen. Bij de implementatie van het plan is gebleken dat de behoeften/wensen (*per school*) verschillen en toch anders liggen dan gedacht. Hierdoor heeft de implementatie de nodige vertraging opgelopen. Hierover is het Bestuurlijk Overleg VSV – Jeugdwerkloosheid eerder geïnformeerd. In de evaluatie van 2022 is aangegeven dat de coördinator jeugdwerkloosheid met de scholen in gesprek blijft om toch invulling te geven aan dit plan. Dit heeft geresulteerd in:

- Intensieve nazorg Gooise Praktijkschool
- Inzet Trajectbegeleider pro/vso
- Route Praktijkleren VSO – Leerwerktraject

2.3.1. INTENSIEVE NAZORG GOOISE PRAKTIJKSCHOOL

Projectbeschrijving

De wettelijke nazorgverplichting voor de pro/vso scholen is summier. Deze is namelijk beperkt tot het 1x6 maanden nabellen van ex-leerlingen. De Gooise Praktijkschool vindt dit voor hun ex-leerlingen onvoldoende. Mede door de middelen vanuit AJW kunnen zij hun nazorgtaak optimaliseren. Hiervoor organiseren zij allerlei activiteiten om met deze doelgroep in gesprek te blijven en indien nodig een hand toe te reiken. Dit doen zij door:

- Informele bijeenkomsten – gezellige avonden

Tweemaal per jaar organiseert de Gooise Praktijkschool een gezellige avond voor alle oud-leerlingen van de laatste jaren. Dit heeft als doel om op een informele manier in verbinding/contact te blijven met de oud-leerlingen.

“Meestal ‘op de bowlingbaan’ want even gezellig aan de tafel met elkaar, onderbroken door een uurtje bowlen, is een perfecte invulling van deze avonden gebleken. Er ontstaan tijdens deze avonden bijzonder leuke ervaringen en gesprekken met oud-leerlingen. Het is echt heel erg leuk om te zien hoe leuk ze het met elkaar hebben!! Meestal gaat het gelukkig allemaal heel goed en zijn we blij met de soms onverwacht grote stappen die leerlingen gemaakt hebben. Soms zijn er zorgen en kunnen we meteen een afspraak maken om wat verder te kijken of te helpen. Er hangt altijd een zeer prettig, gezellig sfeertje. We denken dat dat komt omdat ze aanvoelen dat ze aansluiting hebben.” Klaas-Albert (Stage/Uitstroomcoördinator)

“Goh, wat ontzettend leuk, ik ben nu al voor de vierde keer. Wanneer is het weer??” (Indi, 21 jaar)
“Echt super dat jullie Jeroen zo actief benaderen voor die leuke avonden, nooit gedacht dat hij daar heen zou gaan maar zo zie je maar weer, bedankt dat ik er zelf ook even bij kon blijven, het was echt geweldig” (Hans, vader van Jeroen (22 jaar))

Nazorg+ (begeleiding/ondersteuning aan oud-leerlingen, hun ouders en werkgevers)

“Tijdens onze vakantie werden we gebeld door onze voormalige pleegzoon M. Hij was zijn baan kwijtgeraakt en zou binnen drie dagen zijn huis uitgezet worden. Ik wist niet wat te doen, anders dan Klaas-Albert Klein bellen, zijn betrokken leraar van de Gooise praktijkschool. Hoewel M. al een paar jaar van die school af was regelde Klaas-Albert binnen een dag huisvesting én een baan voor hem. Nog steeds onderhoudt hij contact met de nieuwe werkgever over hoe het gaat, zodat M. niet opnieuw in de problemen komt. De Gooise praktijkschool is voor jongeren als M. veel meer dan een school. Het is een stevige sociale basis, van waaruit zij een veilige en bij hen passende plek in de maatschappij vinden. Ik ben diep onder de indruk van de professionaliteit, de toewijding en de vasthoudendheid van de leraren van de praktijkschool. Mr. Dr. Janny Bakker, pleegmoeder tijdelijke opvang”.

Stagecoördinator aan het woord:

“Leerling L. (19 jaar) was uitgestroomd naar een leuke baan in de supermarkt. Na een paar maanden kwamen er steeds meer klachten en veel uitval. Uiteindelijk met moeder en werkgever een goed gesprek gehad. We besloten te stoppen omdat we duidelijk kregen dat L. te weinig begeleiding kreeg en hierdoor overspannen raakte. We hebben beschut werk aangevraagd en L. bemiddeld naar een kleinschalig Horecabedrijf. L. heeft het ruim een jaar later ontzettend naar haar zin!

Tanja Bijl

Oud-leerling D. (23 jaar) werkte al 4 jaar naar tevredenheid als tuinman bij een zorginstelling. Helaas werd zijn baan i.v.m. bezuinigingen opgeheven. Zijn leidinggevende had mij gebeld of ik bij het gesprek kon zitten om dat aan de oud-leerling mee te delen.

*Ik had die week daarvoor gelukkig een andere organisatie hadden die waarschijnlijk wel werk voor deze jongen hadden. Na het 'ontslaggesprek' zijn we samen even ergens wat gaan drinken, daarna zijn we op gesprek gegaan bij het andere bedrijf. Daar kon hij aan het werk, nou, dat was echt een mooie actie hoor!!
Klaas Albert Klein”*

Nazorgavonden op maandagen

Elke maandagavond van 19:00 tot 22:00 uur kunnen ex-leerlingen terecht voor diverse vragen waar zij tegen aanlopen. Dit kan van hulp bij het aanvragen van Digid, het invullen van formulieren als het leren voor het theorie rijbewijs en huiswerkbegeleiding (voor leerlingen die bijvoorbeeld naar het mbo zijn doorgestroomd). Deze avonden zijn waardevol gebleken omdat de school, voor de ex-leerlingen een veilige haven is en zij tussen “gelijkgestemden” zichzelf kunnen zijn.

Ex-leerling vertelt:

Francesca: “Ik liep vast in mijn fulltime werkleven Ik vroeg hulp aan mijn oude school en ik kreeg die dankzij de Nazorgavonden

Francesca (23 jaar)

Marcel: Ik ben blij met de extra steun die ik krijg op de nazorgavond (waar ze op het ROC geen tijd voor hebben) het is een soort Homecoming een plek die vertrouwd is en bijdraagt aan mijn zelfvertrouwen

Marcel (22 jaar)

Doelgroep en doelstelling

Elke jongere die de Gooise Praktijkschool verlaat krijgt een passend nazorgtraject aangeboden. De Gooise Praktijkschool houdt zich niet vast aan de twee jaar na uitstroom. De deur staat open voor ex-leerlingen die het nodig hebben. Soms zijn dit wel leerlingen die ruim 4 jaar geleden van school zijn gegaan.

Resultaten

Informele bijeenkomsten	2 keer per schooljaar, circa 50 à 60 ex-leerlingen
Nazorg+	Circa 47 hulpvragen van ex-leerlingen/ouders en/of werkgevers
Terugkomavonden	Circa 12 ex-leerlingen (wekelijks)

Vooruitblik 2024

Voor het volgende kalenderjaar (en voor ons het daaropvolgende schooljaar) willen we graag door op de ingeslagen weg van intensieve nazorg. Wat we ook willen gaan aanbieden is een soort hand-out voor werkgevers waar onze contactgegevens opstaan en een korte samenvatting van de problemen die er kunnen ontstaan en waarvoor ze in elk geval met ons contact op kunnen nemen. De oud-leerlingen en hun ouders krijgen elk jaar al een bericht van ons via de post, via de mail en via een (Whatsapp) verzendlijst voor bv. een bijzondere avond.

We hebben op school in het voorjaar een overleg met de directie over wat nog onze taken zijn en wat we eigenlijk aan anderen over moeten laten. Ook het 'onder de radar verdwijnen' van sommige oud-leerlingen baart ons zorgen. We willen blijven benadrukken naar de diverse contactpersonen van gemeenten, RBL, RMT, WSP, UWV enz. hoe waardevol we de samenwerking met hen vinden.

Ons voorstel is om dit project tot de invoering van de wet Van school naar duurzaam werk te verlengen. Mogelijk krijgen de pro/vso scholen vanaf dan structurele financiering voor hun nazorgtaak.

2.3.2 INZET TRAJECTBEGELEIDER PRO/VSO

Achtergrond

De inzet van de Trajectbegeleider pro/vso is in het kader van de aanpak jeugdwerkloosheid en in samenwerking met de pro/vso scholen ontwikkeld. De trajectbegeleider is in oktober 2022 gestart en fungeert voor de pro/vso scholen en haar leerlingen als de toegang tot het RBL, gemeente en regionale dienstverlening. Bij de start hebben het RBL en de pro/vso scholen afgesproken om met deze rol te gaan experimenteren en na een jaar te evalueren en indien nodig bij te sturen.

Doelgroep en doelstelling

De trajectbegeleider is er voor alle pro/vso leerlingen die zich in de uitstroomfase begeven, vastlopen of ondersteuningsvragen hebben. De trajectbegeleider komt in de uitstroomfase in beeld, maar blijft ook na uitstroom in beeld. Daarnaast wordt de trajectbegeleider door de stage- en uitstroomcoördinatoren of mentoren gebruikt als toegang en filter tot RBL, gemeente en regionale dienstverlening.

Werkwijze

- + *Aanmelding* kan door leerling of jongere zelf, maar het kan ook via ouders, school, Jongerenteam, leerplicht of andere betrokkenen
- + *Voor wie* zich in uitstroom, overstap of ik-weet-het-even-niet-meer fase begeeft
- + *Kennismaking* tussen leerling of jongere met trajectbegeleider (eventueel met ondersteuning van ouders, school of betrokkenen)
- + *Belangrijk* om elkaar te leren kennen, elkaar te zien en te horen en samen richting te bepalen
- + *Begeleiding* kan plaatsvinden op school, bij leerling of jongere thuis of op locatie... maar net wat de voorkeur heeft
- + *In kaart brengen* van de mogelijkheden
- + *Beweging* naar onderwijs, arbeid of is er eerst iets anders nodig om in 'beweging' te komen?

Resultaten

Aantal leerlingen in beeld gebracht bij Trajectbegeleider (periode oktober 2022 - oktober 2023)	
Leerlingen aangemeld	47
Leerlingen persoonlijk gesproken	26
Leerlingen actief in begeleiding	12
Leerlingen aan het monitoren	19
Leerlingen doorverwezen ¹	7

Leerling A. vertelt

Joost neemt op een fijne manier initiatief. Joost is een goed luisterend oor voor mij. Hij denkt met mij mee over hoe je problemen kunt oplossen, thuis of op school. Hij vraagt hoe hij verder nog kan helpen. Als je iets zelf niet durft of je weet niet hoe je iets moet doen, dan helpt hij je om het samen te doen.

Esther over haar samenwerking vanuit College de Trappenberg

De inzet van Joost als Trajectbegeleider pro/vso vind ik een grote toegevoegde waarde voor onze scholen. Joost is zeer actief in contact nemen met scholen en de jongeren die hij begeleidt. Joost heeft een zeer goed contact met leerlingen. Hij weet in een gesprek veel te achterhalen en samen tot een plan te komen. Dit is echt een sterke eigenschap van hem!

Leerlingen die bijvoorbeeld totaal niet weten, wat ze willen, weet hij de beste eigenschappen naar boven te halen en de leerling inzicht te geven in hun eigen kunnen. Hij weet zijn netwerk goed te gebruiken om vervolg stappen te zetten. Joost koppelt de plannen en evaluaties terug naar de school. Voor vragen vanuit school, staat hij altijd open om mee te denken en eventueel de juiste personen die verder kunnen helpen te benaderen.

Hij laat een leerling niet zomaar vallen en neem de tijd voor hun, ook al is de leerling uitgestroomd.

Trajectbegeleider aan het woord

Het allerleukste van mijn werk vind ik de eerste kennismaking met een leerling. Het heeft vaak iets ongemakkelijks zo'n eerste ontmoeting, maar het geeft iedere keer ook weer een kick wanneer het lukt om samen te ontwapenen en te verbinden.

De overgang van pro/vso naar vervolgonderwijs of een arbeidsplek is voor veel leerlingen een grote stap en niet alle stappen worden daarbij voorwaarts gezet. In mijn rol als trajectbegeleider of overstapcoach¹ is het van grote meerwaarde om de leerling al op school te leren kennen zodat ik ook na een vervolgstap een bekend gezicht ben voor de jongeren. Wanneer een jongere eenmaal van school is, geen verbinding meer heeft, dan is het ook voor mij een stuk lastiger om er aansluiting bij te vinden. Ter illustratie. In het afgelopen jaar heb ik vijf leerlingen begeleid van vso naar MBO. Eén leerling gaf daarbij duidelijk aan dat het niet meer door mij wilde worden begeleid wanneer leerling op MBO zou starten. Dezelfde leerling stuurde recent een appbericht te willen stoppen met de opleiding en vraagt of ik kan ondersteunen. Natuurlijk kan dat!

Ik kijk ontzettend uit naar komend jaar. Het eerste jaar stond wat mij betreft in het teken van elkaar leren kennen, vertrouwen en opbouwen. In het komende jaar zou ik graag de onderlinge samenwerking met de scholen en binnen de arbeidsmarktregio verder willen optimaliseren.

”Jongeren zijn veerkrachtig en ik help ze om hun kompas te gebruiken”

¹ Bijvoorbeeld: gemeente, RMT, RBL en begeleid wonen instantie.

Nieuwe ontwikkelingen

Circa 60% van voormalige vso-leerlingen vallen binnen het mbo entree/niveau 2 uit ^[1].

Uit onderzoek blijkt dat begeleiding tijdens de overgangsfase van voormalige vso-leerlingen naar het mbo verschillend is. Ook blijkt dat het mbo en het vso nog onvoldoende kennis hebben van elkaars manier van werken en niet duidelijk is welke ondersteuningsbehoefte de vso-leerling nodig heeft. Diverse regio's om ons heen zetten overstapcoaches in. Met als doel om de overstap van het vso naar het mbo goed te begeleiden en hiermee schooluitval te voorkomen. In de laatste kamerbrief Actieplan voorkomen schooluitval en begeleiden naar een kansrijke toekomst, wordt de inzet van een overstapcoach als een speerpunt voor het nieuwe op te stellen Regionaal Programma.

Hoe verder in 2024?

Terugkomend op de afspraak tussen het RBL en de pro/vso scholen om na een jaar te evalueren heeft er evaluatie plaatsgevonden. Onze conclusie is dat de inzet van de trajectbegeleider pro/vso, voor alle partijen als waardevol ervaren. Ons voorstel is om deze inzet structureel in te bedden in bestaande werkwijzen. Hiervoor willen we in 2024 gaan onderzoeken hoe de inbedding eruit komt te zien en hoe de samenwerking met alle betrokken partijen verder geoptimaliseerd kan worden. Ook zullen we anticiperen op bovenstaande (landelijke) ontwikkeling en mogelijkheden binnen onze regio onderzoeken.

2.3.4 ROUTE PRAKTIJKLEREN VSO – LEERWERKTRAJECT

Projectomschrijving

Dit betreft een leerwerktraject voor vso leerlingen waarvan op voorhand gedacht wordt aan uitstroomprofiel, geïndiceerde dagbesteding. Dit project maakt het mogelijk om dankzij intensieve begeleiding, in de praktijk te onderzoeken wat het arbeidspotentieel van de leerlingen is. Dit doen zij onder begeleiding en met voldoende ondersteuning vanuit de deskundigheid en deskundigen van de scholen. Het vergroten van het zelfvertrouwen, de zelfredzaamheid en zelfstandigheid staan hierbij centraal, naast het aanleveren van branche specifieke vaardigheden en kennis. De leerlingen lopen hiervoor stage bij diverse winkeliers in het winkelcentrum Kerkenlanden. Vanuit de scholen gaan er twee begeleiders mee naar de werkplekken. De begeleider blijft in de buurt en is snel ter plaatse in geval van calamiteiten.

Dit project is grotendeels door Gemeente Hilversum uit de Impulsgelden gefinancierd. Daarnaast is vanuit het Actieplan Jeugdwerkloosheid hier een bijdrage voor geleverd. Daarom wordt dit project in deze evaluatie meegenomen.

Doelgroep en doelstelling

De scholen die vanaf de start aan het project meedoen zijn De Klimopschool, College de Trappenberg en de Mozarthof. Op deze scholen zitten circa 20 leerlingen waarbij gedacht wordt aan uitstroom naar reguliere arbeid maar waarbij er onvoldoende zekerheid is of de leerlingen dit gezien hun zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen voldoende aankunnen. Hierdoor wordt mogelijk arbeidspotentieel onbenut gelaten omdat het risico op afbreuk in reguliere arbeid te groot is en er dan onvoldoende vangnet is voor de jongere als arbeid niet lukt. De doorlooptijd van dit project is 2 jaar.

Resultaten

Start project is maart 2022. Behaalde resultaten tot december 2023:

Aantal leerlingen aangemeld	21
Aantal leerlingen traject doorlopen (afgerond)	14
Aantal praktijkverklaringen behaald MBO 1	7
Aantal leerlingen succesvol doorgestroomd naar kansrijke stageplaatsen	7
Aantal leerlingen nog in traject	6
Aantal leerlingen afgefallen	1
Uitstroombestemming na deelname onveranderd (arbeidsmatige) dagbesteding	4
Uitstroombestemming na deelname richting (beschutte/reguliere) arbeid/mbo	11

Casus: B. is een jonge meid met OCD en ASS. Dit belemmerde haar heel erg in haar functioneren. Het werken aan schoolvakken (zij doet vmbo -tl) lukte haar niet. Binnen de school heeft zij een paar interne stages gedaan, waar zij liet zien dat zij praktisch meer laat zien, dan dat zij daarvoor deed. In overleg met haar mentor en ouders hebben we voorgesteld om Route Praktijkleren VSO een kans te geven. We waren er ons ook van bewust dat het ook wel eens niet kon slagen. Maar dan zouden we bijvoorbeeld bij het UWV kunnen aangeven dat het werken in een reguliere arbeidsplaats niet passend zou zijn voor haar.

Samen met B. hebben we naar een passende winkel binnen het traject gezocht. Dit werd de Blokker. Al heel snel ontplooipte B. als een hele goede stagiaire. Dit kwam door de intensieve begeleiding van de praktijkbegeleider. Deze is ook werkzaam op de Trappenberg. Dit maakte de voorbereiding samen met haar heel erg prettig. De praktijkbegeleider kende B. al en konden samen alles goed voor bespreken, alvorens zij zou starten aan haar stage. Ook wanneer er tussendoor bespreekpunten zijn, kan de praktijkbegeleider dit ook op andere schooldag met B. bespreken. De lijntjes zijn hierdoor heel kort, met school, leerling en ouders. Door haar steeds meer zelfvertrouwen te geven en te laten ervaren dat zij het kan, is deze stage een groot succes geworden. Zo stond zij in de laatste weken als een volwaardige werknemer, zelfstandig achter de kassa en de klant te woord te staan. Zij heeft dan ook op alle werkprocessen haar praktijkverklaring MBO 1 Retail behaald. Samen met het RBL gaan we samen onderzoeken wat een passende werkplek voor haar zou kunnen zijn, en welke ondersteuning zij van een jobcoach nog nodig zal hebben.

Achter bovengenoemde aantallen, schuilen prachtige talenten en verhalen van individuele leerlingen. Mede dankzij dit project hebben wij kunnen investeren om hun talenten te ontdekken en ze te begeleiden naar een kansrijke toekomst. Elke leerling die dankzij dit project de kans krijgt om zijn uitstroombestemming te bevestigen en/of bij te sturen is waardevol. Niet alleen voor de leerling zelf maar voor de maatschappij in z'n geheel.

Ontwikkelingen en vooruitblik 2024

Afgelopen jaar is gebleken dat dit project minder geschikt lijkt voor leerlingen vanuit de Mozarthof. Daar deze leerlingen vaak op een ander niveau werken dan wat nodig is om voor dit project in aanmerking te komen. Mozarthof heeft daarom besloten dat deelname niet (meer) voor de hand liggend is. Wel kan de Mozarthof nog steeds leerlingen aanmelden, mocht dat nodig zijn. Verder zijn de scholen aan het onderzoeken welke leerlingen uit de Gooise Praktijkschool ook van dit project kunnen profiteren.

Tot op heden draait dit project alleen in het Winkelcentrum, de Kerkenlanden (Retail). De vso scholen hebben de behoefte om het soort werkplekken uit te breiden naar diverse branches. Daarnaast is dit project succesvol gebleken voor de leerlingen die hieraan hebben meegedaan. De kans op een ‘hogere’ uitstroomprofiel is meer binnen handbereik dan zonder dit project. Om dit project voort te zetten en te optimaliseren hebben de vso scholen de wens voor verlening van de middelen.

Huidige financieringsperiode loopt tot eind schooljaar 2023-2024. De Impulsgelden waar dit project grotendeel uit is gefinancierd zijn komen te vervallen. Vanuit de Aanpak Jeugdwerkloosheid is onvoldoende budget om dit project volledig te financieren. Bovendien zijn, ook deze middelen niet structureel. De netwerkcoördinator pro/vso is momenteel aan het verkennen op welke, andere financieringsstromen aanspraak gedaan kan worden. In het Bestuurlijk Overleg VSV – Aanpak Jeugdwerkloosheid, begin januari 2024 zal er een voorstel liggen om dit project te continueren en welke middelen hiervoor nodig zijn.

2.4 Begeleiding naar werk - Inzet Jongerenbegeleider Werk

Projectomschrijving

Bij de totstandkoming van AJW werd dit uitvoeringsplan, "Accountmanager BBL" genoemd en had als doel om voor jongeren BBL-plekken te creëren. Tijdens de implementatiefase merkten we dat de vraag vanuit de doelgroep en de uitvoering breder ligt dan alleen begeleiding naar een BBL-plek. Jongeren hebben behoefte aan loopbaanbegeleiding in de breedste zin van het woord en het liefst bij één loket en door één contactpersoon. Wij hebben dankzij de inzet van de Jongerenbegeleiders Werk hier een werkwijze voor ontwikkeld. Een werkwijze die als doel heeft om jongeren naar een duurzame/kansrijke leerwerk/plek te begeleiden. Dit kan zijn begeleiden naar een baan, leerwerkplek, loopbaanoriëntatie of begeleiding tijdens het werk (*jobcoaching*).

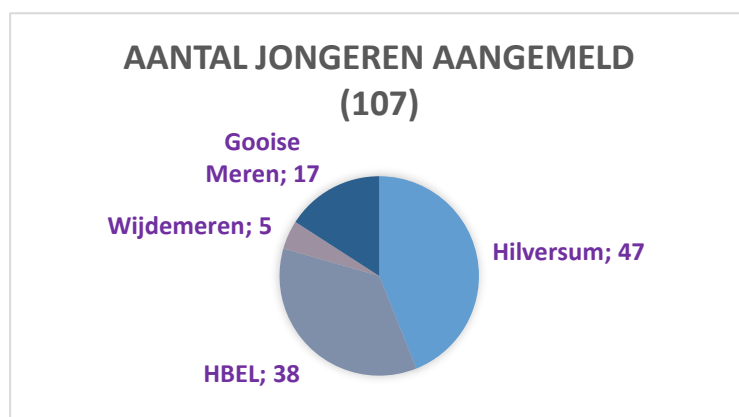
Doelgroep en doelstelling

Alle jongeren, woonachtig in de regio Gooi en Vechtstreek tussen 16 tot 27 jaar. Ongeacht of er sprake is van een startkwalificatie, uitkering of een diagnose/indicatie. De beoogde doelstelling is om jaarlijks circa 90 jongeren te bedienen.

Resultaten 2023 (tot en met 10 december 2023)

Vanaf 1 januari 2023 tot en met 10 december 2023 zijn er 107 unieke jongeren bij de Jongerenbegeleider Werk aangemeld. In totaal zijn er 112 aanmeldingen gedaan. D.w.z. dat 5 jongeren dubbel zijn aangemeld (*wegens uitval bijvoorbeeld*). De aanmeldingen komen uit diverse kanalen. Te denken valt aan:

- Werk& Inkomen (gemeenten)
- Onderwijs (pro/vso/mbo)
- Jongerenteam RBL
- BaanTalent partners
- Zelfmelders



Jongeren kunnen voor diverse ondersteuningsbehoeften worden aangemeld. Dit kan zijn:

- Enkel begeleiding bij het vinden van de juiste leer/werkplek (**Jobhunting**)
- Begeleiding bij het vinden van een leer/werkplek en begeleiding op de werkvloer om uitval te voorkomen (**jobhunting en jobcoaching**)
- Enkel begeleiding op de werkvloer, als iemand al een werkplek heeft maar er een risico is op uitval (**jobcoaching**)

De aanmelder geeft aan waarvoor hij/zij de jongere aanmeldt. Gaandeweg het traject kan de koers i.o.m. de jongere en de aanmelder gewijzigd worden. Bijvoorbeeld wanneer een jongere voor alleen jobcoaching wordt aangemeld en desondanks zijn/haar baan kwijtraakt. De jongerenbegeleider werk gaat dan ondersteunen bij het vinden van een nieuwe leer/werkplek en jobcoaching bieden.

Gerealiseerde resultaten (tot en met 10 december 2023)

- 65 jongeren zijn bemiddeld naar een leer/werkplek – **circa 72%!**
- 12 jongeren hebben gebruik gemaakt van jobcoaching en het traject afgerond. Gemiddelde duur van jobcoaching was 6 maanden, 3 uur per week.
- 26 jongeren zijn naar een leer/werkplek bemiddeld en ontvangen nog steeds intensieve jobcoaching.
- 20 jongeren zijn momenteel nog in bemiddelingstraject.
- 16 jongeren zijn om diverse redenen (i.o.m. aanmelder) teruggegeven of is het hoogst haalbare behaald op dat moment).
- Belangrijk om te benoemen dat bovenstaande resultaten i.s.m. alle partners binnen BaanTalent en daarbuiten behaald zijn.

Jongere aan het woord;

Ik ben in contact gekomen met Ellen (Jongerenbegeleider Werk) via de gemeente. Het traject met de gemeente liep stroef en wij hadden het gevoel dat we van het kastje naar de muur werden gestuurd.

Wat ik wilde bereiken met dit traject was een passende baan bij mijn behaalde diploma (Bedrijfsadministratie niveau 4). Belangrijk hierbij was dat ik een baan zou vinden met structuur en regelmaat. Ook wilde ik in een veilige omgeving terecht komen waar begrip zou zijn voor mijn autisme en dat is zeker gelukt.

Het traject met Ellen liep heel soepel. Ik merkte dat er een klik was en dat is voor mij heel belangrijk. Ook merkte ik dat Ellen meer dan 100 procent gaf en daardoor hadden wij toch wel het gevoel dat we serieus genomen werden.

Ik ben begeleid doormiddel van 1 op 1 gesprekken en coaching op het gebied waar nodig was, dit ging allemaal op mijn tempo en het ging gepaard met veel inlevingsvermogen.

Zonder de hulp van Ellen was deze baan denk ik niet gelukt. De manier hoe Ellen handelde was direct en duidelijk, maar natuurlijk kwam er ook een stukje geluk bij kijken. De puzzel viel precies op zijn plaats.

Nick is 24 jaar oud. In het bezit van een startkwalificatie. Heeft een Indicatie banenafpraak maar wil geen uitkering (i.v.m. druk/verplichtingen). Nick is door de gemeente bij de Jongerenbegeleider Werk aangemeld voor ondersteuning naar een duurzame/passende werkplek. Een werkplek die aansluit bij zijn kwaliteiten/opleidingsachtergrond maar ook rekening houdt met zijn begeleidingsbehoefte op de werkvloer. Om voorgaande te bewerkstelligen is **intensief contact en een vertrouwensrelatie**, tussen de Jongerenbegeleider Werk, Nick en zijn netwerk, noodzakelijk geweest. Toen Nick eindelijk duidelijk had wat voor type werk(gever) bij hem paste en hiermee het eerste puzzelstuk gelegd werd, heeft de Jongerenbegeleider Werk Nick bij een werkgever voorgedragen. Helaas kon de werkgever Nick niet de begeleiding bieden die hij nodig heeft (ook niet met de nodige instrumenten vanuit de Banenafpraak). Maar niet getreurd want de Jongerenbegeleider Werk houdt Nick, net zo lang vast als het kan/moet. Dit heeft ons gebracht bij de tweede optie, namelijk een leerwerktraject bij de Belastingdienst. Dit traject is specifiek voor jongeren/mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. De werkgever heeft deze begeleiding ook in huis. De Jongerenbegeleider Werk heeft samen met Nick alle voorbereidingen getroffen om voor dit traject in aanmerking te komen. Van CV updaten tot aanwezigheid bij het sollicitatiegesprek. Eenmaal aangenomen en gestart heeft Jongerenbegeleider Werk en de werkgever afgesproken dat de jobcoaching vanuit de werkgever verleend wordt. Mocht dit niet het geval zijn dan zou de Jongerenbegeleider Werk ook tijdens het werk bij Nick betrokken blijven. Tot slot is met Nick en werkgever afgesproken dat zij ten allen tijden kunnen aankloppen als er vragen/ondersteuning nodig is. Op deze manier beogen we een duurzame werkplek voor Nick te hebben gerealiseerd.

A, 17 jaar oud en zit op College de Trappenberg (VSO). Aangemeld voor de ondersteuning bij het vinden van een stageplek en jobcoaching. A is bekend met Autisme Spectrum Stoornis (ASS), vindt het lastig om instructies te volgen, moeite met communicatie en is erg introvert. A heeft interesse om in een bouwmarkt stage te lopen. Samen hebben wij zijn CV en brief geschreven en deze verstuurd naar Praxis, Bouwmaat, Karwei en Bouwcenter RAB. Wij mochten vervolgens op gesprek bij de Bouwmaat en Bouwcenter RAB. Samen met A ben ik op gesprek geweest bij beide werkgevers en de ondersteuningsbehoefte toegelicht. A is

niet zo spraakzaam dus zijn aandeel in het gesprek was niet groot. Uiteindelijk heeft zowel de Bouwmaat en Bouwcenter laten weten dat A bij hun stage mag lopen. Ik ben met A is gesprek gegaan en we hebben samen besloten om voor het Bouwcenter RAB te gaan, omdat zij een mogelijkheid tot een baan bieden nadat zijn stage is afgelopen (dit aanbod sluit aan bij de wens van A). Inmiddels is A al ruim drie maanden stage aan het lopen bij het bedrijf en ben ik nog steeds betrokken als jobcoach. Ik bied wekelijks begeleiding aan op de werkvloer en help hem bij het behalen van zijn doelen. De werkgever ondersteunt ik door continue een vertaalslag te maken van wat A belemmert en wat hij hierin nodig heeft. Samen merken we dat A enorme vooruitgang heeft geboekt m.b.t. het sociale aspect en erg gegroeid is als stagiair.

Ontwikkelingen

Jobcoaching

Zoals al aangegeven bieden we vanaf begin 2023, intensieve nazorg aan in de vorm van professionele jobcoaching. Hiervoor zijn drie medewerkers opgeleid tot gediplomeerde/erkende jobcoaches. Voorheen werd jobcoaching, door gemeenten extern uitbesteed. Daarnaast verschilde het per gemeente wanneer wel/niet/voor hoelang, jobcoaching ingezet kon worden. Vaak kon jobcoaching alleen worden ingezet, wanneer een jongere opgenomen is in het Doelgroepregister.

Met de inzet van de regionale jobcoaching (voor jongeren) hebben wij deze criteria verruimd en proberen we zo min mogelijk in kaders/regels te denken. Kwetsbare jongeren waarvan de professional het nodig acht, kunnen voor jobcoaching worden aangemeld. Geen enkele jongere valt buiten de boot. Dit maakt dat deze dienstverlening ook beschikbaar is voor jongeren die tijdens hun stageperiode jobcoaching nodig hebben (te denken valt bijvoorbeeld aan de pro/vso leerlingen). Hiermee lopen we voor op toekomstige wetgeving die van gemeenten verwacht dat zij ook tijdens onderwijs, ondersteuning aan jongeren gaan bieden (bijvoorbeeld in de vorm van jobcoaching tijdens de stageperiode).

De jongerenbegeleider werk had in eerste instantie enkel de taak om jongeren naar een baan te begeleiden. Het bieden van jobcoaching hebben wij aan deze functie gekoppeld (combifunctie van gemaakt). Wij streven naar één contactpersoon gedurende het gehele traject. Wij merken dat mede hierdoor, steeds meer partners gebruik maken van deze dienstverlening. Aan de inzet van de jongerenbegeleider werk zit geen maximale doorlooptijd. Hij/zij doet wat nodig is om de jongere naar een kansrijke toekomst te begeleiden.

Om deze (nieuwe) werkwijze goed te organiseren zijn wij bezig geweest met het professionaliseren van ons werkproces/werkafspraken (deels gerealiseerd). Dit vroeg om lef, dingen uitproberen, hier een lering uittrekken, bij te sturen en door te gaan. Wij streven naar korte lijnen met alle ketenpartners. We leren van en met elkaar, met als doel jongeren optimaal te ondersteunen.

Jongeren in de zoekperiode

Als jongeren zich bij de gemeente voor een bijstandsuitkering melden krijgen zij, de wettelijke zoekperiode opgelegd van 4 weken. Het idee is dat jongeren 4 weken (zelfstandig) opzoek moeten gaan naar een baan/scholing. In de praktijk zien we, dat 99,9% van de jongeren die zich bij de gemeente melden, vaak zo kwetsbaar zijn dat het zelfstandig vinden van een baan/opleiding niet van realistisch is. Sommige gemeenten ondersteunen, deze jongeren al tijdens de zoekperiode. Andere gemeenten doet dit niet of nauwelijks. Met alle gemeenten binnen onze regio hebben of zijn wij samenwerkingsafspraken aan het maken. Met als doel om de jongeren bij aanvang van de zoekperiode direct een aanbod voor ondersteuning te doen (indien dit voor de jongere haalbaar is).

Vooruitblik 2024

Samenwerking Leerwerkloket & Jongerenteam RBL

Wij zien dat jongeren soms zich bij het Leerwerkloket melden voor loopbaanoriëntatie maar daarnaast ook ondersteuning wensen bij het vinden van de juiste baan/opleiding. In de praktijk wordt de jongere overgedragen naar de jongerenbegeleider werk. Andersom gebeurt het ook. Hij/zij wordt dan door de jongerenbegeleider werk bij het Leerwerkloket aangemeld. Ervaring heeft ons geleerd dat deze overdrachtsmomenten kwetsbaar zijn voor uitval. Jongeren wensen het liefst door één loket/contactpersoon geholpen te worden. Bovendien zijn de loopbaantesten van het Leerwerkloket minder geschikt voor jongeren. In overleg met het Leerwerkloket willen wij in 2024 dat alle dienstverlening op het gebied van loopbaanbegeleiding (*voor jongeren*), bij het Jongerenteam van het RBL belegd wordt. Als voorbereiding hierop gaan wij in het nieuwe jaar, de jongerenbegeleiders werk, bijscholen om loopbaantesten te kunnen afnemen. Dit wil **niet** zeggen dat jongeren geen gebruik kunnen maken van de dienstverlening van het Leerwerkloket. Wanneer de dienstverlening van het Leerwerkloket nodig is, zal deze door het Jongerenteam erbij gehaald worden.

Samenwerking met diverse domeinen

Jongeren zijn over het algemeen een domein overstijgende doelgroep. In de hedendaagse praktijk zijn wij in dit project, veelal vanuit het domein Werk, Inkomen en Onderwijs betrokken. In 2024 willen wij graag onderzoeken wat nodig is om tussen verschillende domeinen, bruggen te kunnen slaan. Te denken valt aan; afdeling Openbare Orde en Veiligheid, WMO, Schuldhulpverlening etc. De vraag wordt dan; welke ‘type’ jongeren zien deze afdelingen en wat hebben zij nodig om naar een kansrijke toekomst begeleid te worden? Uitdaging hierbij is, hoe kunnen we het voor de jongeren zo overzichtelijk/duidelijk houden dat zij met zo min mogelijk contactpersonen te maken hebben?

Hoe nu verder?

Gelet op bovenstaande resultaten, de meerwaarde die door de partners wordt ervaren, toekomstige wetgeving en vooral op het belang van de jongeren is ons voorstel om dit project in 2024 te continueren.