

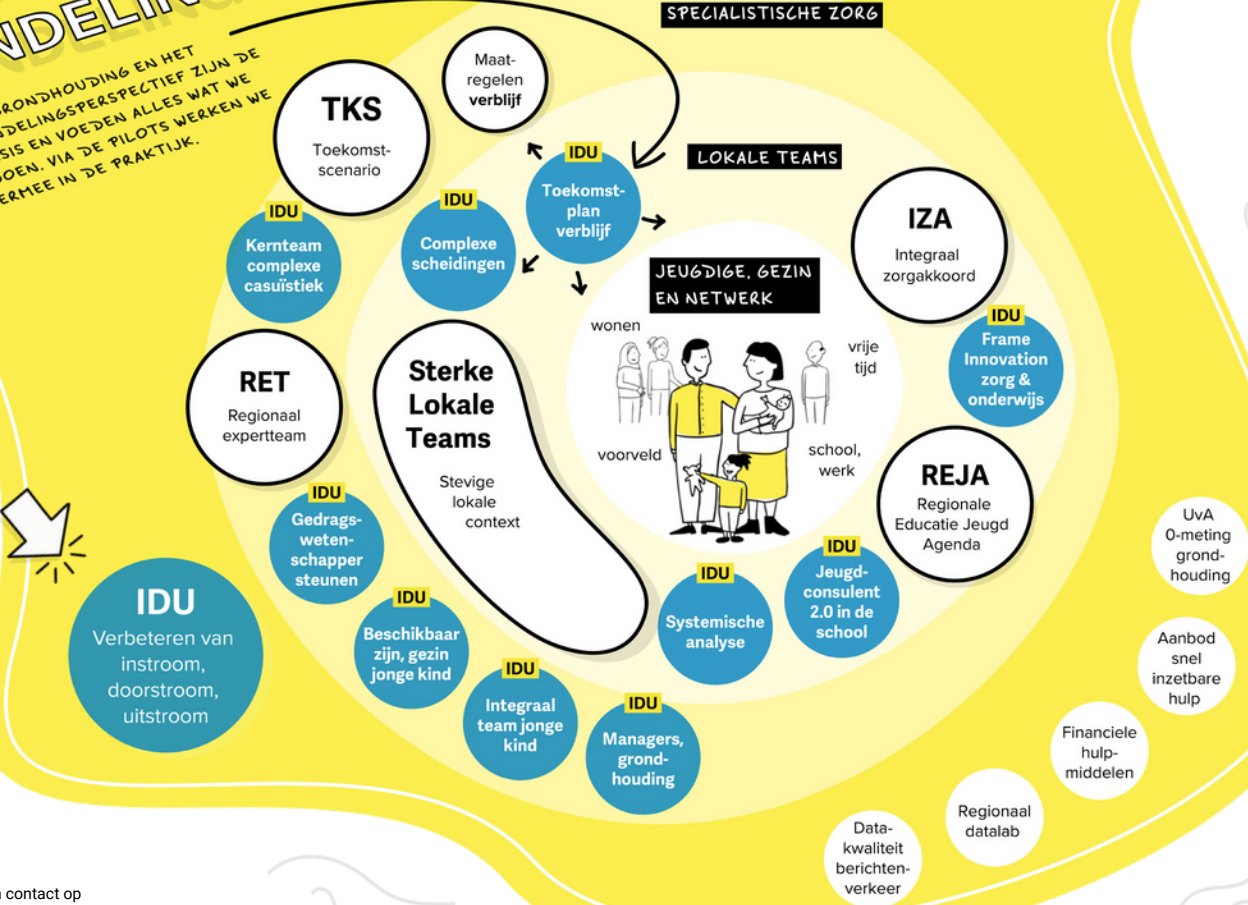
DE BEWEGING MAKEN NAAR TIJDIGE EN PASSENDE JEUGDHULP

VERVOLGFASE VERBETEREN INSTROOM, DOORSTROOM, UITSTROOM JEUGD (IDU)
REGIO GOOI EN VECHTSTREEK, APRIL 2025 – APRIL 2026

REGIO GOOI EN VECHTSTREEK
GEMEENTELIJKE OPGAVEN
JEUGD EN ONDERWIJS

GRONDHOUDING EN HANDELINGSPERSPECTIEF

DE GRONDHOUDING EN HET
HANDELINGSPERSPECTIEF ZIJN DE
BASIS EN VOEDEN ALLES WAT WE
DOEN. VIA DE PILOTS WERKEN WE
ERMEE IN DE PRAKTIJK.



Klik voor
meer info



Meer weten of vragen? Neem contact op
met Ellen Zweers e.zweers@regiogv.nl



Een co-creatie van ervaringsdeskundigen en professionals werkzaam bij het voorliggend veld, onderwijs, jeugdhulpaanbieders, gemeenten en de regio

De beweging
naar tijdige
en passende
jeugdhulp



Klik op de blauwe bollen op pagina 1



De kern van de beweging samengevat:

Anders kijken, denken en doen

Vanuit de gezamenlijke grondhouding en handelingsperspectief

zo zetten we de lerende beweging in gang

naar tijdige en passende jeugdhulp

zodat jeugdigen gezond opgroeien en zich zo goed als mogelijk ontwikkelen

We starten de beweging in 10 pilots

Stap voor stap in pilots experimenteren, op weg naar een groots resultaat

Gebruikmakend van de drie kennisbronnen: praktijkkennis, wetenschappelijke kennis en ervaringskennis

Verbinden met en versterken van dat wat er lokaal en regionaal is

Samen verantwoordelijkheid nemen door bestuurlijk gedragen besluiten en benutten van ambassadeurs

Een gezamenlijke grondhouding

Principes op basis waarvan we willen werken met jeugdigen en gezinnen

- 1 We werken vanuit oprechte interesse in de jeugdigen, ouders/opvoeders en we gaan de verbinding aan.
- 2 We laten het gezin sturing geven aan het eigen leven, de regie van het perspectief ligt bij de jeugdigen, ouders/opvoeders, ook al betekent dit dat het iets langzamer, anders of sneller gaat.
- 3 We zetten alleen ondersteuning in als het aansluit bij de leefwereld van de jeugdigen, ouders/opvoeders. We handelen hierbij altijd vanuit de gedachte dat jeugdigen thuis opgroeien.
- 4 We werken gelijkwaardig samen met het gezin en de betrokkenen en benutten elkaars expertise.

Zo blijven we leren

We stellen leervragen op

We halen lessen op en sturen bij hoe we anders kijken, denken en doen

We worden wegwijs in hoe data leren kan ondersteunen



De beweging
naar tijdige
en passende
jeugdhulp

Verbeteren
van Instroom
Doorstroom
en Uitstroom

In Gooi en Vechtstreek

groeien jongeren gezond

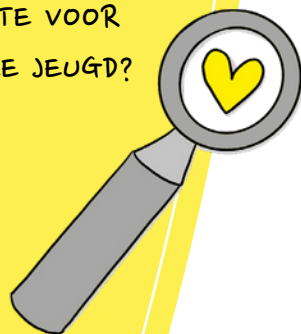
op en ontwikkelen zij

zich zo goed als mogelijk.

Als daar ondersteuning bij nodig is dan werken we vanuit de gedachten:

- Rust en welzijn voor iedereen
- Ouders/opvoeders en jongeren hebben regie over hun eigen leven
- Professionals bieden vanuit hun expertise de meest passende hulp aan kinderen en gezinnen.

WAT IS HET
BESTE VOOR
ONZE JEUGD?



Een gezamenlijke grondhouding

Principes op basis waarvan we willen werken met jongeren en gezinnen

1.

We werken vanuit oprechte interesse in de jongeren, ouders/opvoeders en we gaan de verbinding aan.

Dit is belangrijk, omdat ieder mens gehoord en gezien wil worden en we recht willen doen aan de behoefte en vraag van een ieder.

2.

We laten het gezin sturing geven aan het eigen leven, de regie van het perspectief ligt bij de jongeren, ouders/opvoeders, ook al betekent dit dat het iets langzamer, anders of sneller gaat.

Dit is belangrijk, omdat ouders primair verantwoordelijk zijn en blijven voor de verzorging en opvoeding van hun kinderen. Om hierin een duurzame ontwikkeling te kunnen maken, moeten mensen hun autonomie, verbondenheid en hun competentie ervaren in relatie tot de ander.

3.

We zetten alleen ondersteuning in als het aansluit bij de leefwereld van de jongeren, ouders/opvoeders. We handelen hierbij altijd vanuit de gedachte dat jongeren thuis opgroeien.

Dit is belangrijk, omdat we op deze manier inzetten op de kern van een ondersteuningsvraag van een jongeren, ouder/opvoeder en omdat we weten dat niet thuis opgroeien veel schade aanricht.

4.

We werken gelijkwaardig samen met het gezin en de betrokkenen en benutten elkaars expertise.

Dit is belangrijk, omdat we alleen met elkaar het brede beeld kunnen maken. Vanuit deze samenhang zorgen we voor een eenduidige koers.

Wat betekent dit ...

... voor ons handelen?

- + We stellen ons **bescheiden** op, omdat we binnenkomen in het leven van een ander
- + We **praten mét** de jeugdige, ouder en gezinsleden en luisteren naar de **stem van het kind**
- + We investeren in een **match** tussen professional, jeugdige, ouder en gezin en nemen de **tijd** om een **band** op te bouwen (en blijven waar nodig langdurig betrokken)
- + We zien de **ouder** als degene die het kind het beste kent
- + We leren graag de jeugdige, ouder, gezin zelf kennen (achter het symptoomgedrag) en we **bekrachten** hun **autonomie** en **competenties**
- + We **kijken** naar wat symptoomgedrag betekent, in plaats van het te willen fiksen
- + We stellen ons de vraag wat is **goed genoeg** voor jou/jullie? En we leggen onze eigen normen en waarden niet op
- + We nemen een positie van **deskundigheid** in ten aanzien van ouderschap, ontwikkeling van kinderen en interactiepatronen



VERBETEREN VAN INSTROOM

DOORSTROMEN EN UITSTROOM

... voor onze hulpinzet?

- + We starten vanuit een brede **screening en analyse** (systemisch), passend bij de zwaarte van de vraag, op zoek naar een **duurzaam antwoord**
- + We hebben **aandacht** voor persoonlijkheidskenmerken en historie van jeugdige en ouders
- + We bekijken altijd wie steunend is in het **netwerk** van de jeugdige, ouder en gezin
- + We maken een gezamenlijke koers en perspectief als de vraag, de context en de patronen duidelijk zijn. De focus van onze **werkhouding** is altijd **welzijn en rust** voor iedereen
- + We **doorbreken** met onze hulpinzet disfunctionele patronen en **versterken** gezonde patronen bij jeugdige, ouder en gezin
- + We zorgen voor duidelijkheid wie de regierol heeft en welke taken bij **regievoering** horen. De **regiehouder** ziet toe op de koers, rust en overzicht
- + We houden (ook bij crisis) **koers**, blijven rustig en handelen niet per se. Het kan zijn dat aandachtig niets doen (ook in een crisissituatie) werkzaam is
- + We zijn ons altijd bewust dat een interventie een marginaal effect heeft en ook schade met zich mee kan brengen. We kijken of onze inzet te **rechtvaardigen** is
- + We volgen (aansluiten) en leiden (richting geven) als netwerk **tegelijkertijd**, ongeacht vrijwillig of gedwongen kader

... in onze samenwerking?

- + We kennen elkaar als **professionals** en weten van elkaar wie we zijn en wat we doen
- + We **helpen** elkaar door het delen van informatie en het delen van kennis
- + We spreken met elkaar af wie de **regierol** heeft
- + We spreken ons **eerlijk** uit naar elkaar, ook als het schuurt
- + We zijn een **netwerk** gericht op **samenwerking**
- + We zorgen goed voor onszelf en voor de ander
- + We betrekken **ervaringsdeskundigheid** als dat bijdraagt
- + We werken samen op een manier die rust en welzijn geeft: we gebruiken **ontschuldige taal**, we geven vertrouwen aan elkaar, we spreken ons uit ('ik-boodschap') en we hebben oog voor elkaar
- + We vormen vanaf de start van een vraag een **team** met en rondom een jeugdige, ouders en het gezin. We betrekken altijd het onderwijs
- + We stellen onszelf regelmatig de vragen: **Doen we nog het goede?** en **Hoe doen we het met elkaar?**

Verbeteren van instroom, doorstroom en uitstroom is in opdracht van:



Regio
Gooi en Vechtstreek





Systemische analyse door de jeugdconsulent bij aanmelding

Waarom

De inzichten uit de praktijklijn laten zien dat het bij een aanmelding van een jeugdige lastig is om passende en bij het gezin aansluitende hulp te realiseren die erop gericht is dat het hele gezin/netwerk beter zelf het eigen probleem leert dragen en ertoe leidt dat het beter gaat met het gezin en/of de jeugdige(n). Hierdoor is er een risico dat er opgeschaald wordt naar specialistische hulp terwijl dit niet per se nodig is. Dit komt door:

- Het ontbreken van een goede systemische analyse (incl. patronen en het doorbreken ervan) bij de start
- Moeite met handelen vanuit de grondhouding
- Het ontbreken van regie en coördinatie op hulp, koers en rust in de samenwerking tijdens de hulp
- Het niet vanaf de start benutten van de expertise van alle betrokkenen (incl. de gezinsleden en hun netwerk zelf) en het op die manier vormen van een team met en rondom het gezin

Gewenste beweging

De grondhouding, de systemische analyse en regie vormen uitgangspunten voor de beweging naar eigen kracht en rust in koers en samenwerking.

Wat (doelen)

- Consulenten weten wat de beschreven grondhouding behelst en wat zij nodig hebben om hiernaar te handelen
- Er is een definitie van een kwalitatieve systemische analyse en een manier van systemische analyse onderzocht die bruikbaar is.
- Er is geoefend met het maken van een systemische analyse zoals hierboven
- Consulenten weten aansluitend wat hun regierol is, en welke vaardigheid dit vraagt en weten hoe op die manier hun positie in te nemen
- Er is duidelijkheid over welke expertise in huis is en welke deskundigheidsbevordering nodig is tot de bruikbare systemische analyse te komen

Wie

Jeugdconsulenten en gedragswetenschappers uit alle gemeenten. (Opstartende fase)

Gooise Meren

- Kelly Rozeman
- Rolien Schalkwijk
- Antoinette de Geus

Hilversum

Meer info volgt spoedig

HBEL

- Solly Schild
- Fatima Ramli

Waar

- Gooise Meren
- Hilversum
- Huizen, Blaricum, Eemnes en Laren (HBEL)

Hoe

Maatwerk afgestemd op gemeentelijke behoeften

Leervragen

Meer info volgt spoedig



Jeugdconsulent 2.0 in de school

Waarom

Sommige leerlingen komen moeilijk aan leren toe, bijvoorbeeld vanwege sociaal emotionele problemen, stress, instabiliteit thuis, etc. Binnen Zorg en Onderwijs werd de ervaring gedeeld dat het onderwijzend personeel niet altijd voldoende toegerust is en/of onvoldoende tijd beschikbaar heeft om deze leerlingen en ouders passende ondersteuning te bieden. Doorgaans komen deze leerlingen en hun ouders dan in de gespecialiseerde jeugdhulp. Terwijl we regionaal juist de beweging naar voren, naar de versterking van de pedagogische context aan het maken zijn. Dit betekent passende ondersteuning bieden aan het systeem in zijn of haar directe omgeving in plaats van doorverwijzen naar de 2e lijn. We weten dat school zowel een belangrijke plek is waar kinderen leren (zowel sociaal als cognitief) als dat school een plek is waar ouders elkaar ontmoeten. Samenwerking met het onderwijs biedt mooie kansen, omdat in staat stelt ondersteuning dicht bij het gezin en domeinoverstijgend te organiseren.

Gewenste beweging

Samenwerking jeugddomein en onderwijs vanuit de grondhouding en het bijpassende handelingskader ten gunste van de versterking van de pedagogische basis. Meer oplossingskracht in de leefwereld van het gezin bewerkstelligen door met de gemeenschapspartners om het gezin heen een community te vormen. Dit doen we op 3 verschillende thema's:

1. Inzet dyslexiehulp op PO scholen
2. Inzet brugfunctionarissen op PO scholen
3. Eén team, één taak
 - a. Inzet van gespecialiseerde hulp op gespecialiseerd onderwijs
 - b. Inzet van Jongerenwerkers of Jeugdhulp op regulier VO-onderwijs

Wat (doelen)

- Inzet van een ondersteunende consulent op school met een nieuwe taak (samenwerking met de professionals uit de expertpool van Unita)
- Er is samenwerking en gebruikmaking van elkaars expertise met andere voorzieningen die al in de school aanwezig zijn (bv. GGD)
- Snel identificeren en effectief oppakken van (hulp) vragen van leerlingen op school in samenwerking met de gestoeld op de principes van de grondhouding.
- Er wordt voorkomen dat kleine problemen groter worden.
- 0 verwijzingen, tenzij specialistische jeugdhulp noodzakelijk is.
- Empowerment/ oplossingskracht creëren in het gezin zelf en de directe omgeving om het gezin heen.

Wie

Thema 1 (Inzet dyslexiehulp op PO scholen):

- Amber Sweers (Het ABC)
- Anne Vermue (SWV Unita)
- Hebe Hokangyou (Het ABC)
- Jacolien van der Veer (SWV Unita)

Thema 2 (Inzet brugfunctionarissen op PO scholen)

- Brugfunctionarissen Hilversum, Gooise Meren

Meer info over thema 3 volgt spoedig

Waar

Thema 1 (Inzet dyslexiehulp op PO scholen):

- OBS Godelindeschool, Naarden
- KC de Haven, Loosdrecht

Thema 3a (Inzet van gespecialiseerde hulp op gespecialiseerd onderwijs)

- Gooise Praktijkschool, Bussum
- Hilfertsheemcollege, Hilversum

Hoe

Meer info volgt spoedig

Leervragen

Meer info volgt spoedig



Laagdrempelige beschikbaarheid van een vertrouwd (professioneel) contact voor gezinnen met jonge kinderen en chronische uitdagingen

Waarom

Elk jong gezin heeft grote uitdagingen. Zoals, voor het eerst ouder worden, ouderschap en partnerschap combineren, verschil in waarden en normen van beide volwassen worden scherper zichtbaar, hoe combineer ik zorg met werk, met sociale contacten en huishouden? Hoe verdeel ik mijn aandacht met meer kinderen? Hoe breng ik structuur en hoe doe ik opvoeding? Grote veranderingen (bijv. kind gaat voor het eerst naar school) of terugkerende piekmomenten (bijv. kerstperiode) vergroten deze uitdagingen. De meeste gezinnen vinden hier een weg in, maar gezinnen met meer kwetsbaarheid* kunnen dit niet altijd goed dragen en ondersteuning kan dan helpen om (veer)krachtiger te worden of het beter te kunnen dragen. Dit betekent niet dat het gezin altijd hulp nodig blijft hebben. Wel kan het zijn dat een drukverhogende situatie ervoor zorgt dat het gezin terugvalt in een disfunctionele dynamiek. Als deze situatie langer duurt, dan kunnen symptomen verergeren en wordt specialistische hulp een mogelijk antwoord. Dit willen we voorkomen.

Gewenste beweging

Langdurig en laagdrempelig anticiperen op draagkracht en piekmomenten van kwetsbare jonge gezinnen, zodat ouders/opvoeders zelf hun ouderrol kunnen blijven nemen (versterken pedagogische context). En voorkomen van onnodige doorverwijzing naar specialistische zorg.

Wat (doelen)

- De bij kwetsbare jonge gezinnen betrokken zorgverleners anticiperen op toekomstige uitdagingen en wat nodig is om de situatie stabiel te houden.
- Waar nodig wordt een vast gezicht aan het gezin gekoppeld die laagdrempelig (en soms langdurig) beschikbaar is.
- Het maken en gebruiken van één plan met het gezin en netwerk vanuit de grondhouding staat centraal. Dit plan is gebaseerd op de uitkomsten van een gesprek over krachten en beperkingen, de logische/normale toekomstige uitdagingen en wie, hoe en wanneer support biedt
- Er wordt in afstemming met het gezin en op basis van wat nodig is iemand aan het gezin gekoppeld die 'altijd' beschikbaar is en waarmee een vertrouwensband is; een professional of iemand uit het netwerk.
- Het plan beschrijft (er zijn afspraken over) hoe de supporter uit het netwerk ondersteund wordt.

Wie

Zorgaanbieders jonge kind, team Jeugd en Gezin (GGD), ervaringsdeskundige(n)

Waar

Meer info volgt spoedig

Hoe

Aansluiten bij de casuïstiek aangedragen door diverse zorgaanbieders.

Leervragen

Meer info volgt spoedig

*Met een kwetsbaar jong gezin doelen we op een gezin met chronische uitdagingen, zoals: ouders met psychiatrische problematiek, ouders met autisme, ouders met een LVB of ouders met problemen op meerdere levensgebieden (voorheen multi problem genoemd), zoals financiële problemen, verslaving, GGZ-achtergrond/psychopathologie, etc.



pilot



Deze pilot is afgerond! Vanuit de lerende beweging pakken we nu door.



Ondersteunen van gedragswetenschappers in dienst van gemeenten bij een dreigende uithuisplaatsing van een jeugdige om breed en vanuit rust (grondhouding en handelingskader) feitelijke opties te onderzoeken

Waarom

De uitkomsten van de praktijklijn 'kwetsbare kinderen' laten zien dat een dreigende uithuisplaatsing de druk op alle betrokkenen vergroot: gezin, professional, verwijzer en organisaties. Als er al een gedragen koers is, dan is het nog lastig om de risico's van deze koers met alle partijen te duiden bij oplopende onveiligheid/spanning, laat staan afspraken erover te maken die allen ook kunnen volhouden. Daardoor wordt er bij incidenten of toenemende spanning toch vaak voor een uithuisplaatsing gekozen en niet verder gekeken naar manier om 'zo thuis mogelijk' te realiseren. In de pilot 'kernteam' wordt de rol van het RET hierin verkend. Hoewel het niet vaak gebeurt, kan het RET ook als meedenkkraacht betrokken worden in een eerder stadium van hulp. Er is een groep gedragswetenschappers die op dit specifieke thema en op het doen en 'volhouden' van een verklarende analyse, intervisie volgt. Gedragswetenschappers van de uitvoeringsorganisaties kunnen een soortgelijke rol spelen in het vrijwillig kader. Het is nog onduidelijk in welke mate het lukt om bij incidenten, spanning en dreigende UHP toch in rust de mogelijkheden voor 'zo thuis mogelijk' te onderzoeken met de consultant en wat zij nodig hebben van de organisatie en/of aan kennis en kunde om dit in lijn met grondhouding en de beweging naar 'zo thuis mogelijk' te doen.

Gewenste beweging

Gedragswetenschappers (GW) ondersteunen op die manier dat zij coachend en verwijzend zijn op rust en 'zo thuis mogelijk' bij incidenten, toenemende spanning en dreigende uithuisplaatsing (UHP).

Wat (doelen)

- De vaardigheden en de ondersteuningsbehoeften van gedragswetenschappers van de uitvoeringsorganisaties zijn in kaart gebracht.
- GW coachen en adviseren consulenten op onderzoeken en verwijzen in/ naar 'zo thuis mogelijk', ook bij dreigende UHP.
- GW werken vanuit de grondhouding en coachen de consulenten hierop, ook bij dreigende UHP.

Geleerde lessen en vervolg

Door aan te sluiten bij de gedragswetenschappers hebben we geleerd dat de kennis en kunde rondom het werken met de grondhouding om de juiste beweging te maken naar voren hen elke dag drijft in hun werk, zij hierin voldoende toegerust zijn en elkaar hierin ondersteunen waar nodig. Echter, in de samenwerking met andere partijen in de keten die dezelfde beweging willen en moeten maken, kan er samen nog veel geleerd worden. Waar passend en van meerwaarde sluiten de gedragswetenschappers van Hilversum, Gooise Meren en de H-BEL daarom aan bij de andere verschillende pilots om daar in het samen maken van deze beweging verder te leren.

Wie

- Solly Schild (gedragswetenschapper, gemeente Huizen)
- Veronique de Jonge (gedragswetenschapper, gemeente Hilversum)
- Antoinette de Geus (gedragswetenschapper, gemeente Gooise Meren)

Waar

Regio Gooi en Vechtstreek

Hoe

Meer info volgt spoedig

Leervragen

Meer info volgt spoedig



pilot



Deze pilot is afgerond! Vanuit de lerende beweging pakken we nu door.



Frame Innovation als methodiek om de grondhouding en het handelingskader binnen onderwijs-jeugdhulp te adopteren en te toetsen op bruikbaarheid en volledigheid

Waarom

Binnen het thema Zorg en Onderwijs blijft het lastig tot de kern van de problematiek te komen. Pilot 2 'jeugdconsulent 2.0 binnen de school' biedt een goede oplossing, maar tegelijkertijd is er een zorg dat dit niet een oplossing is voor de kern van het probleem. Met de methodiek Frame Innovation kan met een andere blik gekeken worden naar waar het 'echt om gaat'.

Gewenste beweging

Werken vanuit gezamenlijke waarden en wederzijds begrip met als doel samen echt verder te komen in het belang van de jeugdigen en gezinnen.

Wat (doelen)

- Vanuit de ontwerpmethodiek 'Frame Innovation' en met input van de grondhouding en het handelingskader is met relevante partners een nieuw perspectief ontwikkeld op het snijvlak jeugdhulp en onderwijs.

Wie

- Hilda Visser-Offinga (trekker, gemeente Hilversum)
- Dick Rijken (procesbegeleider Frame Innovation)
- Yvonne Kok (accounthoudend manager Youké)
- Zeger van Hoffen (bestuurder SWV Qinas)
- Bianca Poort (RET)
- Sarina Bremenkamp (programmamanager passend onderwijs, GSF)
- Michelle (ervaringsdeskundige)
- Esmeralda van Hassel (Ervaringsdeskundige)
- Eva Legemaate (ontwerper Team Aanpak Wachttijden)

Waar

Regio Gooi en Vechtstreek

Hoe

In vier sessies wordt de methodiek Frame Innovation door de deelnemers uitgevoerd.

Geleerde lessen en vervolg

De opbrengsten worden gedeeld in de nieuwsupdate en we zijn bezig met het implementeren van frame innovation als waardevolle manier van denken binnen de pilot Jeugdconsulent 2.0 in de school.



pilot

Als managers betrokken bij verschillende schakels in de keten van jeugdhulp samenwerken vanuit een gezamenlijk beeld van de grondhouding en het bijbehorend handelingskader

Waarom

Managers die verantwoordelijkheid dragen voor een schakel van de jeugdketen zijn in hun handelings- mogelijkheden afhankelijk van het handelen van managers in de schakels om hen heen. Omdat het nog geen vast gegeven is dat dit vanuit de grondhouding en het bijbehorend handelingskader gebeurt, is de kans groot dat de handelingsmogelijkheden als schakel stagneren. Een gezamenlijk beeld van wat de grondhouding inhoudt en hoe dit zich vertaalt naar het handelen managers in de jeugdketen is cruciaal om de keten optimaal te laten stromen.

Gewenste beweging

Managers verantwoordelijk voor een schakel van de jeugdketen kennen de grondhouding en het bijbehorend handelingskader en weten een manier om deze te (gaan) leven met elkaar en een beweging naar 'zo thuis mogelijk te realiseren'.

Wat (doelen)

- Met managers die een verantwoordelijkheid dragen voor een schakel van de jeugdketen in de regio is een dialoog aangegaan over de grondhouding en het handelingskader
- Deze groep managers heeft een ervaring met wat deze grondhouding en haar handelingskader voor henzelf betekent. Zij hebben een plan gemaakt om de grondhouding en het handelingskader te gaan vormgeven/doen en te gaan leven met elkaar.
- Gezamenlijk instrumenten/ handvatten ontwikkeld die ondersteunen bij het implementeren en borgen van de grondhouding en het handelingskader voor deze groep managers.

Wie

Managers van zorgaanbieders:

- Knoest Jeugdhulp B.V.
- Mentaal Beter Cure B.V.
- Stichting 's Heeren Loo Zorggroep
- Therapiepraktijk Zijn B.V.
- YOEP Onderwijs en Zorg B.V.

Waar

Meer info volgt spoedig

Hoe

We gaan gezamenlijk oefenen met de grondhouding in spelvorm. Samen gaan we in dialoog over de herkenbaarheid en toepassing van de grondhouding in hun dagelijkse werk en samenwerking in de keten.

Leervragen

Meer info volgt spoedig



pilot

Bieden van integrale ondersteuning, inclusief duidelijke casusregie, met en rondom een gezin met jonge kinderen

Waarom

Vanuit de ontwikkellijn Jonge Kind en vanuit het onderzoek uit de praktijklijn wordt het volgende zichtbaar. Er zijn gezinnen met jonge kinderen waar gezinsproblematiek speelt, maar waar vooral hulp wordt ingezet voor een of meerdere kinderen (soms onafhankelijk van elkaar). De focus van de hulp is op kindfactoren en het oplossen van de symptomen en er is geen specifieke aandacht voor het opbouwen en onderhouden van een vertrouwensband. Het 'willen oplossen' met 'een aanbod' en het ontbreken van een vertrouwensrelatie zijn ingrediënten voor ineffectieve hulp. Naast dat fiks en van buitenaf bepalen geen duurzaam antwoord geeft, wordt door hulp te richten op het kind, het kind systemisch verantwoordelijk gemaakt voor verbetering van de situatie. Terwijl ouders in eerste instantie hun positie als ouders mogen leren pakken en versterken, zodat het beter kan gaan met kinderen (systemische kijk). Dan wordt het systemisch gezonder. Bij gezinnen met een disfunctionele gezinsdynamiek, is het nog niet gewoon voor professionals om deze systemische dynamiek als HET probleem te identificeren, te definiëren en te helpen doorbreken. Ook wordt naast hulpverleners tot nu toe niet vaak iemand uit het netwerk betrokken die vertrouwd is voor het gezin en langdurig betrokken kan blijven bij het gezin.

Gewenste beweging

Vanuit de grondhouding, investeren in het opbouwen en behouden van een vertrouwensband en een systemische blik en analyse ouders in hun ouderrol bewegen en het netwerk in positie brengen en daarmee een context creëren dat de kinderen kind kunnen zijn.

Wat (doelen)

- Met het gezin als startpunt en de betrokkenen als integraal team samenwerken ('ontschot' en elkaars expertise benutten (voorveld, jeugdzorg en volwassenzorg) als gemeenten en onderlinge domeinen binnen de gemeente) vanuit de grondhouding en het handelingskader.
- Een zo volledig mogelijk beeld van het gezin, het ervaren probleem, krachten en beperkingen, de behoefte en de interactiepatronen door alle informatie bij alle verschillende partijen te bundelen (breed perspectief).
- De betrokken professional(s) werken altijd aan het scheppen en onderhouden van een vertrouwensband, zodat er grond voor beweging een interne beweging ontstaat.
- Het netwerk wordt betrokken als onderdeel van integrale ondersteuning. De focus ligt op het versterken van de pedagogische basis in het gezin en het voorkomen van verergeren van problematiek.

Wie

Zorgaanbieders jonge kind, team jeugd en gezin (GGD), ervaringsdeskundige(n).

Waar

Meer info volgt spoedig

Hoe

Aansluiten bij casuïstiek aangedragen door professionals van team Jeugd en Gezin (GGD).

Leervragen

Meer info volgt spoedig



pilot

Het tijdig realiseren van een kwalitatief goed Toekomstplan voor jeugdigen die verblijven in een residentiële instelling

Waarom

Uit de ontwikkellijn Zorg & Wonen is gebleken dat jeugdigen die wonen in residentiële instellingen nu vaak uitstromen zonder passend perspectief of plan. Er wordt tijdens hun verblijf onvoldoende tijdig en gezamenlijk nagedacht en gesproken over hoe terugval te voorkomen, de rol van het netwerk, de rol van de (WMO-)consulent, de best passende vervolgwoonplek, passend onderwijs/werk, etc. Dit heeft als gevolg dat er te weinig tijdig actie wordt ondernomen, waardoor er een risico is tot doorplaatsing naar elders, uitstroom uitgesteld wordt, en/of er sneller sprake is van terugval en nieuwe inzet van specialistische zorg in plaats van de beweging terug naar huis.

Gewenste beweging

Vanuit de grondhouding het tijdig op gang brengen van een kwalitatieve dialoog ten behoeve van een Toekomstplan van de jeugdige en het gezin, waarbij de focus ligt op 'terug naar huis'. Zicht krijgen op passende voortgang, inclusief de beschikbaarheid van passend aanbod. Op deze manier de uitstroom bevorderen.

Wat (doelen)

- Na plaatsing van een jeugdige in een residentiële setting wordt z.s.m. een kwalitatieve dialoog vanuit de grondhouding en het handelingskader gevoerd met de nodige betrokkenen welke een eerste input levert voor het Toekomstplan.
- Bewustzijn en actie op dat wanneer er een Toekomstplan is, er direct zicht gecreëerd wordt op hierbij passend beschikbaar (zorg)aanbod na residentieel verblijf.

Wie

- Petra Brugman (teamhoofd, Youke)
- Leontine Oosterloo (beleidsmedewerker Jeugd, Leger des Heils)
- Arina Schouten-Agterhof (afdelingsmanager Jeugd Regio Gooi en Vechtstreek, Leger des Heils)
- Annemijn Doornenbal (projectleider transformatie, de Rading)
- Debby Dirkzwager (gedragswetenschapper, Youke)
- Nicole Langley (beleidsmedewerker Jeugd, gemeente Gooise Meren)
- Antoinette de Geus (gedragswetenschapper, gemeente Gooise Meren)
- Shannon van IJkema (ervaringsdeskundige Jeugdzorg, ExpEX)
- Rik Post (beleidsmedewerker Jeugd, Regio Gooi en Vechtstreek)

Waar

Regio Gooi en Vechtstreek

Hoe

Leren van wat wel en niet gewerkt heeft in casuïstiek. Vervolgens toepassen van deze inzichten in 'nieuwe' casuïstiek.

Leervragen

Meer info volgt spoedig



pilot

Komen tot een manier om preventief/snel het conflict tussen ouders in Complexe Scheiding te stoppen en een beweging te maken tot het vormgeven van het eigen 1-oudergezin. Dit zodat de schade die dit teweeg brengt bij kinderen voorkomen wordt of zo snel mogelijk stopt.

Waarom

De uitkomsten van de praktijklijn Complexe Scheidingen laat zien dat voortdurende ruzie schade geeft aan kinderen, dat hulpverleners overal in de keten leeglopen en ingezogen worden op de dynamiek van deze oudergroep en dat zij met name inzetten op verbetering van de communicatie tussen ouders en het 'samen ouder moeten zijn', terwijl dit het conflict juist versterkt wanneer er sprake is van complexe scheiding. Ondertussen worden de kinderen vergeten of behandeld op het symptoom dat voortkomt uit de voortdurende ruzies.

Gewenste beweging

Complexe scheidingen worden vroegtijdig herkend en erkend. Er wordt een beweging ingezet op de-escaleren van de strijd en een beweging naar rust voor iedereen. Zodat iedereen kan helen, en kinderen weer kind kunnen zijn.

Wat (doelen)

- Consulenten gebruiken een screeningsinstrument om Complexe Scheiding te identificeren
- Consulenten en samenwerkende professionals vormen vanuit de grondhouding een klein team rondom het gezin en steekt in vanuit Rust en Welzijn en daarbij het innemen van positie van vakkundigheid, een focus op 'een beweging naar rust en focus op het eigen gezin' en meervoudige betrokkenheid.
- Gedragswetenschappers (GW) en consulenten hebben kennis van de visie 'rust en welzijn' en de uitgangsprincipes en hebben dit voor 5 casus als onderlegger gebruikt om op maat met deze groep ouders een analyse te maken en te werken, van elkaar te leren en in positie te blijven. Met rust voor de kinderen als belangrijkste principe.

Wie

Benutten van expertise van diverse partners in de keten (Veilig Thuis, zorgaanbieders) in combinatie met beschikbare kennis op landelijk niveau vanuit onderzoek, andere regio's, etc.

Waar

In casuïstiek die wordt ingebracht en gemonitord in de drie toekomsttuinen van het Toekomstscenario kind- en gezinsbescherming (TKS).

Hoe

In verbinding met het project Toekomstscenario Kind- en Gezinsbescherming binnen casuïstiek en gebruikmakend van bestaande kennis over wat wel en niet werkt.

Leervragen

Meer info volgt spoedig



pilot

Kernteam rondom het gezin bij complexe casuïstiek

Waarom

Bij incidenten en oplopende spanningen, is het moeilijk voor professionals om als individu en als team rustig (dynamiek) en gefocust (inhoud – gezamenlijke koers) te blijven. Hoe meer de druk toeneemt door gevoelens van crises en/ of verantwoordelijkheid, hoe meer spanningen tussen zorgverleners en andere betrokkenen (paralleldynamiek), hoe meer reflex tot uithuisplaatsing (UHP). Onder druk antwoorden forceren, leidt nooit tot een duurzaam antwoord voor de jongeren/gezin en dus niet tot goede zorg. Dit uit zich in: actie-reactie, fiksgedrag, ieder gaat een eigen zijpaadje, tegenstrijdigheid in handelen, toenemen van problematiek en schieten in reflex van ingrijpen (maatregelen als OTS en UHP). Waarbij onduidelijkheden dit patroon versterken: bv over rollen/ taken/ verwachtingen, regierol en eventuele tegengestelde belangen.

Gewenste beweging

Vanuit de grondhouding rust creëren in momenten van spanning (in gezin en samenwerking) en komen tot een brede analyse welke steeds uitgangspunt vormt voor koers, samenwerking en 'zo thuis als mogelijk'.

Wat (doelen)

- Opdracht van RET en rollen/taken/vaardigheden van procesregisseur en deelnemers RET zijn beschreven en geborgd op gedeeld eigenaarschap
- Er wordt gewerkt vanuit de grondhouding en bijpassend handelingskader.
- RET voert op basis van de grondhouding procesregie door een (sub)kernteam(s) te vormen rondom het gezin, gericht op rust in samenwerking en rust in gezin en zo thuis als mogelijk, waarbij risico's worden geïdentificeerd en geaccepteerd
- RET organiseert domeinoverstijgende kennis en kunde en heeft dit beschikbaar (brede analyse)
- Samenwerken op casuïstiek in de Toekomsttuinen (programma Toekomstscenario)

Wie

- Bianca Poort (voorzitter RET, Regio Gooi en Vechtstreek)
- Gerdien Kalma (Levvel)
- Yvonne Kok (Youke)
- Mirjam Zevering (DJBG)
- Sonja Hopmans (TAW)

Waar

Regio Gooi en Vechtstreek

Hoe

Aansluiten bij complexe casuïstiek met het RET als procesregisseur.

Leervragen

Meer info volgt spoedig



programma activiteit

Overzicht financiële hulpmiddelen voor jeugdigen en gezinnen

Waarom

Om de beweging naar rust en welzijn te kunnen maken kunnen financiën helpend zijn om stress te verminderen en samen succeservaringen op te doen. Er zijn op landelijk en lokaal niveau diverse mogelijkheden die niet optimaal benut worden, omdat deze veelal onvoldoende bekend zijn bij professionals, jeugdigen en gezinnen. Met het creëren van een overzicht van deze mogelijkheden dragen we positief bij aan het maken van de gewenste beweging.

Wat

In kaart brengen van landelijke, regionale en lokale fondsen en andere financiële/ materiële hulpmiddelen die professionals kunnen benutten in het ondersteunen van jeugdigen en gezinnen om hun welzijn te vergroten.

Wie

Lisa Berkelaar

Waar

Regio Gooi en Vechtstreek



programma activiteit

Toereikendheid aanbod van snel inzetbare hulp binnen en buiten kantoortijden

Waarom

Wanneer het bestaande aanbod van ondersteuning en zorg niet als passend wordt ervaren door jeugdigen en gezinnen, ontstaat onrust en stress. Om in een staat van rust en welzijn te kunnen (blijven) verkeren kan de beschikbaarheid van snel inzetbare zorg binnen en buiten kantoortijden een oplossing bieden. Belangrijk is dan te weten waar dit aanbod concreet uit moet bestaan en of het niet beschikbaar is en/of niet gevonden wordt.

Wat

- In kaart brengen van de vraag van jeugdigen en gezinnen voor snel inzetbare hulp binnen en buiten kantoortijden
- Matchen van de vraag met bestaand aanbod vanuit voorveld, lokaal team en gecontracteerde aanbieders
- Hielen tussen vraag en bestaand aanbod weergeven en voorstel voor bij de vraag passend aanbod

Wie

Lisa Berkelaar

Waar

Regio Gooi en Vechtstreek



programma activiteit

Datakwaliteit berichtenverkeer

Waarom

Van data kunnen we veel leren en het geeft richtingen aan waarin we ons moeten bewegen om de gewenste verandering te realiseren. Indien data wel beschikbaar is maar diverse definities kent, is het lastig om van tellen naar vertellen te komen. Overeenstemming over definities en processen helpt om data te kunnen gebruiken om van te leren.

Wat

Vanuit Regio Gooi en Vechtstreek sluiten we aan bij het landelijke initiatief om de datakwaliteit van het berichtenverkeer te verbeteren. Hiermee creëren we leermateriaal om in de regio en lokaal de in-, door- en uitstroom van jeugdhulp te verbeteren.

Wie

- Joost Kuijt (Inkoop en Contractbeheer Regio)
- Vincent van Bakel (Inkoop en Contractbeheer Regio)
- Victor Hoogendoorn (Inkoop en Contractbeheer Regio)
- Lisa Berkelaar (beleidsmedewerker Jeugd Regio)
- Eelco de Winter (team Aanpak Wachtlijden)

Waar

Regio Gooi en Vechtstreek



programma activiteit

Regionaal datalab

Waarom

Van data kunnen we veel leren en het geeft richtingen aan waarin we ons moeten bewegen om de gewenste verandering te realiseren. Indien data in diverse systemen beschikbaar is en niet met elkaar verbindt maakt dat leren van data voor beleids- en sturingsvragen complex of zelfs onmogelijk.

Wat

Een datalab opzetten, waarin gemeenten samen kunnen werken om data effectief te benutten voor het verbeteren van beleidsvoering. Dit datalab is een platform voor het ontwikkelen van data-analyse capaciteiten en het stimuleren van kennisdeling. Koppelen van regionale en gemeentelijke data (systemen) tbv betere beleids- en sturingsinformatie.

Wie

- Vincent van Bakel (Inkoop en Contractbeheer Regio)
- Victor Hoogendoorn (Inkoop en Contractbeheer Regio)
- Nick van Veltum (gemeente Huizen)
- Femke Migchelbrink (gemeente Hilversum)
- Erwin Waage (gemeente Gooise Meren)
- Lisa Berkelaar (beleidsmedewerker Jeugd Regio)
- Wendy van Neer (concernstrateeg Regio)
- Zakaria Nafid (Projectleider data)

Waar

Regio Gooi en Vechtstreek



programma activiteit

Afstudeeronderzoek (UvA) naar de belemmerende en bevorderende factoren in het werken vanuit de grondhouding door professionals die werken bij de gemeentelijke toegang en bij de toegang voor specialistisch zorgaanbod

Waarom

In beweging komen en veranderen is kansrijker wanneer er zicht is op dat wat helpend en dat wat niet helpend is in het maken van de gewenste beweging. Door het in kaart brengen van de belemmerende en bevorderende factoren in het werken vanuit de grondhouding wordt inzichtelijk wat professionals, die werkzaam zijn op belangrijke plekken in de jeugdketen (de toegang naar passende geïndiceerde jeugdhulp), nodig hebben om vanuit een gezamenlijke grondhouding te kijken, denken en doen.

Wat

Drie studenten van de Universiteit van Amsterdam onderzoeken de belemmerende en bevorderende factoren voor het werken met de grondhouding bij professionals die betrokken zijn bij de instroom in drie gemeenten in de regio G&V en bij drie/vier jeugdzorgaanbieders. De resultaten worden gepresenteerd zodat ervan geleerd kan worden.

Wie

- 3 UvA-studenten
- Rik Post

Waar

Regio Gooi en Vechtstreek