

Algemeen Omschrijving	
Onderwerp	Voorstel uitrol OJA
Verspreiden	Ja
Contactpersoon	Robin Goercharn, Jorrit Bockting, Judith Lommel, Hilda Visser-Offinga Bibi van Empelen
Eenheid	Beleid en Bestuur
E-mail	R.goercharn@regiogv.nl j.bockting@hilversum.nl h.visser-offinga@hilversum.nl j.lommel@gooisemeren.nl B.vanempelen@huizen.nl
Kenmerk	DOC-25013386
Datum	27-10-2025

Beslispunt

- 1) Op basis van het advies in het onderzoeksrapport *Regio OJA Onderwijs Jeugdarrangementen* instemmen met de structurele uitbreiding van de pilot OJA naar alle scholen voor gespecialiseerd basisonderwijs in de regio Gooi en Vechtstreek.
- 2) Instemmen met de implementatie van het scenario *dromen*; en dus niet te kiezen voor de scenario's *inkopen*, *zelf uitvoeren* of *stoppen*.
- 3) In te stemmen met het beschikbaar stellen van €2.287.585,51 t.b.v. de implementatie van het scenario *dromen*.
- 4) instemmen met het beleggen van de implementatie bij een nieuw te vormen werkgroep en de benodigde capaciteit beschikbaar te stellen (zie uitvoering voor benodigde capaciteit).
- 5) Instemmen met het inrichten van een nieuwe werkgroep in om te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om de OJA's ook uit te rollen op het gespecialiseerd voortgezet onderwijs en in een later stadium het regulier onderwijs. (zie uitvoering voor benodigde capaciteit).

Kernboodschap

De afgelopen jaren zijn er twee pilots met Onderwijs Jeugd Arrangementen (OJA) uitgevoerd op de Donnerschool en de Wijngaard. Uit deze pilots is gebleken dat een collectieve organisatie en gezamenlijke financiering van de zorg op de school essentieel zijn voor het gespecialiseerd basisonderwijs in de regio Gooi en Vechtstreek.

Tijdens het Directeurenoverleg van 23 januari 2025 is naar aanleiding van deze bevindingen besloten een werkgroep in te stellen. Deze werkgroep kreeg de opdracht te onderzoeken of en hoe de OJA's regionaal kunnen worden uitgerold binnen het Gespecialiseerd Basisonderwijs (GBO), aan de hand van vier scenario's: *stoppen*, *inkopen*, *zelf organiseren* en *dromen*. Op basis van een enquête, verdiepende interviews en een feitenonderzoek concludeerde de werkgroep dat het droomscenario de meest kansrijke en duurzame optie biedt voor de verdere uitrol van OJA's binnen het GBO. In dit droomscenario wordt de regio verantwoordelijk voor het zelf uitvoeren van ambulante jeugdzorg op school. Daarnaast koopt de regio, binnen een taakgerichte bekostiging, hoog specialistische jeugdzorg (de zogenoemde *flexibele schil*) in voor het gehele GBO, om te kunnen blijven voorzien in maatwerk. Omdat ontschotting van de jeugdzorg een belangrijk uitgangspunt is, krijgen ambulante begeleiders inzicht in het volledige zorgplan van de jeugdige. Zij ontvangen bovendien mandaat om regie te voeren en te verwijzen naar de ingekochte flexibele schil binnen de onderwijssetting. Hierdoor worden OJA's op school snel inzetbaar, effectief en beter afgestemd op de behoeften van het kind. Tot slot biedt dit model ook financieel voordeel: het is kostenefficiënt en leidt regionaal tot een significante besparing op jeugdhulpmiddelen.

Aanleiding

Uit het rapport 'Uitrol OJA' blijkt dat met de inzet van OJA's binnen GBO-scholen, wordt bijgedragen aan meer rust, stabiliteit en continuïteit in het GBO. Daarnaast blijkt dat OJA's helpen schooluitval te voorkomen, maken het mogelijk om sneller passende hulp te bieden, bevorderen samenwerking volgens het principe 'één gezin, één plan', stimuleren gedeelde verantwoordelijkheid tussen onderwijs, gemeente en zorg, en dragen bij aan een doelmatiger inzet van jeugdhulpmiddelen.

Ook is duidelijk geworden dat er in de huidige situatie binnen het GBO een aanzienlijke inzet van jeugdzorg aanwezig is, maar dat men daar tot nu toe onvoldoende grip op heeft gekregen. Er ontbreekt regie, preventief werken is nauwelijks mogelijk, er vinden dubbele beschikkingen plaats, de kosten zijn hoog en leerlingen en scholenteams missen vaste gezichten.

Voor deze knelpunten zijn inmiddels concrete oplossingen gevonden. Door regionaal ambulante begeleiders op scholen te positioneren met een regiefunctie voor wat betreft de zorg in de school, wordt effectief ingespeeld op de genoemde problemen. Deze ambulante begeleiders zijn zichtbaar en aanwezig op school, onderhouden contact met het thuisfront, zorgen voor inzicht en samenhang in het zorgplan, en kunnen – wanneer nodig – vanuit een flexibele schil aanvullende zorg inzetten.

Doel

Het doel van de uitrol van de OJA's binnen het GBO is om een samenhangend en geïntegreerd ondersteuningsaanbod te realiseren voor kinderen en jongeren die extra hulp nodig hebben, zowel op school als in hun thuissituatie. Concreet betekent dit dat onderwijs en jeugdhulp nauw samenwerken om te voorkomen dat leerlingen tussen wal en schip vallen. Door de krachten te bundelen, kunnen professionals sneller en effectiever maatwerk bieden, met minder bureaucratie en betere resultaten voor het kind.

Argumenten

1.1 Het rapport Uitrol OJA biedt een inhoudelijke onderbouwing en richtinggevend kader voor de verdere ontwikkeling van onderwijs-jeugdarrangementen binnen de regio.

Het rapport biedt een uitgebreide analyse van feiten, wensen en mogelijkheden. Het biedt meerdere perspectieven die leiden tot een helder advies.

2.1. Het scenario dromen biedt de meest toekomstbestendige en effectieve aanpak voor de uitrol van OJA's.

In dit scenario neemt de regio verantwoordelijkheid voor het zelf organiseren van ambulante jeugdzorg op school, aangevuld met een flexibele schil van specialistische zorg die taakgericht wordt ingekocht. Deze werkwijze zorgt voor regie, continuïteit en maatwerk, vermindert bureaucratie en maakt zorg snel inzetbaar en effectief. Daarnaast leidt het tot kostenbeheersing en ontschotting binnen de jeugdzorg, doordat ambulante begeleiders mandaat krijgen om binnen één gezamenlijk zorgplan te werken. Kortom, het *droomscenario* versterkt de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, verhoogt de kwaliteit van ondersteuning aan kinderen, en draagt bij aan een duurzaam en financieel verantwoord stelsel.

2.2. Het scenario inkopen lijkt op korte termijn organisatorisch eenvoudig, maar blijkt in de praktijk inefficiënt en kostbaar.

Het inkopen van OJA's bij externe partijen zorgt ervoor dat losse beschikkingen blijven bestaan naast de ingekochte arrangementen, waardoor dubbele financiering en gebrek aan regie ontstaan. Zorgprofessionals hebben geen volledig inzicht in de zorgplannen van gezinnen, wat het realiseren van 'één gezin, één plan' bemoeilijkt. Daarnaast leidt het werken met meerdere aanbieders tot meer wisselende gezichten in de school (in plaats van enkele vaste), waardoor de continuïteit van ondersteuning afneemt en de kosten moeilijk beheersbaar blijven. Dit scenario biedt dus weinig

structurele oplossingen en versterkt niet de gewenste integrale samenwerking tussen onderwijs en zorg.

2.3. Het scenario zelf uitvoeren biedt kansen om binnen de regio meer eigenaarschap en regie te realiseren, maar vraagt om een stevige organisatie- en uitvoeringscapaciteit.

Hoewel dit scenario bijdraagt aan directe sturing en overzicht, ontbreekt de flexibele schil van specialistische jeugdzorg die in het *droomscenario* juist essentieel is om maatwerk te kunnen leveren. Hierdoor bestaat het risico dat scholen en gemeenten onvoldoende kunnen inspelen op complexe hulpvragen, wat de effectiviteit en continuïteit van zorg beperkt. Dit scenario kan een stap in de goede richting zijn, maar mist de integraliteit en schaalvoordelen die het *droomscenario* wél biedt.

2.4. Het scenario stoppen is zeer ongunstig en kostbaar.

Het beëindigen van de OJA's zou leiden tot een terugval naar een versnipperd systeem van losse beschikkingen en afzonderlijke hulptrajecten. Hierdoor verdwijnen de opgebouwde samenwerking, vaste gezichten op school en de snelle inzet van zorg. De ervaring uit de pilots toont aan dat er door de OJA's meer regie is, beter wordt samengewerkt en er meer grip komt op de kosten. Door de OJA's te stoppen betekent het ten eerste dat de GBO scholen niet de kans krijgen om die integrale aanpak te ontwikkelen die bijdraagt aan grip, continuïteit en kostenbesparing. Ten tweede betekent het dat de huidige OJA's op de Donnerschool en de Wijngaard stoppen, waardoor zij ook een stap terug moeten doen in de ontwikkeling van een effectief en duurzaam ondersteuningsstelsel.

3.1 Er is voor verdere implementatie een brede werkgroep nodig.

Gemeenten gaan, ongeacht het gekozen scenario, werken op een nieuwe manier. Dit betekent een concreet inrichtingsvraagstuk waaraan gewerkt moet worden. Om dit op een juiste manier vorm te geven, is het essentieel om een brede werkgroep in te richten.

4.1 Het gespecialiseerd voortgezet onderwijs ervaart vergelijkbare problematiek als het gespecialiseerd basisonderwijs.

Een OJA zou dan ook voor deze onderwijssector een waardevolle ondersteunende rol kunnen vervullen, want ook voor het gespecialiseerd vo gelden de doelstellingen van een OJA, waaronder het verminderen van schooluitval, snelle inzetbare hulp en een betere samenwerking. De integrale aanpak van een OJA zou ook hier een passende oplossing bieden. Daarnaast zou dit ook een doorgaande lijn kunnen bevorderen, zodat de jeugdige ook na de overstap van GBO naar VBO (voortgezet beroepsonderwijs) de juiste zorg blijft ontvangen.

Kanttekeningen

2.1. Het droomscenario biedt alleen een oplossing voor het gespecialiseerd basisonderwijs.

Tijdens het onderzoek is het (gespecialiseerd) voortgezet onderwijs (en regulier onderwijs) niet meegenomen. Het is niet bekend of het droomscenario voor deze jeugdigen ook een oplossing is. Tevens vraagt dit een nieuwe manier van werken voor gemeenten, onderwijs en zorgaanbieders. Ook dit zal een uitdaging met zich meebrengen.

2.2. Er is geen eenduidige behoefte bij de GBO scholen

Uit de enquête en gesprekken met het onderwijs blijkt dat de behoefte van elke school anders is. Een OJA blijft dan ook vooral maatwerk. De populatie van de school, de expertise die in huis is en de mogelijkheden binnen de school (bijvoorbeeld huisvesting) verschilt per school. Een vast model inzetten is dan ook niet haalbaar, en dus is het best passende model ook hierom het *droomscenario*, omdat je hiermee de regionale inzet als ook de flexibele schil naar behoefte van de school kan inzetten.

3.1. Voor het implementeren en organiseren van de uitrol van de OJA's gaan we uit van een intensief proces.

Dit betekent dat er een werkgroep nodig is die 12 uur per week aan de slag gaat met het realiseren van de uitrol. Het is nog niet bekend of deze uren ook daadwerkelijk beschikbaar zijn.

4.1 Het onderzoek naar de inzet van een OJA binnen het gespecialiseerd vo (en in een later stadium ook het reguliere onderwijs) is een intensief en omvangrijk proces.

Het VBO kent een andere doelgroep dan het GBO, waarover momenteel minder informatie beschikbaar is. En als de uitrol op langere termijn ook richting het reguliere onderwijs gaat, met veel meer en verschillende scholen, betekent dat dit onderzoek een langer traject zal vergen. Desondanks wordt verwacht dat dit onderzoek en de bijbehorende werkzaamheden kunnen worden uitgevoerd binnen de bestaande formatie en uren van het regieteam.

Financiën

In onderstaande tabel zijn de te verwachte kosten per scenario uitgewerkt:

Scenario	Kosten beschikkingen	Kosten ambulant	Taakgerichte bekostiging hoog specialistisch	FTE-inzet gemeente	Totaal
Stoppen	€6.175.711,83	-	-	-	€6.175.711,83
Inkopen	-	€2.449.814,64	€906.903,36	79.371,14	€3.436.089,14
Dromen	-	-	€906.903,36	€1.380.682,15	€2.287.585,51
Zelf uitvoeren	-	-	€906.903,36	€1.380.682,15	€2.287.585,51

In het rapport uitrol OJA staat een verdere specificatie van hoe deze kosten tot stand zijn gekomen. De kosten zijn afhankelijk van het te besluiten scenario. Bij het scenario 'stoppen' is er geen extra budget nodig, gezien dit op beschikkingsbasis verloopt. Voor het droomscenario wordt een kostenbesparing verwacht t.a.v. de huidige situatie. Stoppen leidt tot een gehanteerde verwachte kostenpost van €6.175.711,83.

Op basis van het droomscenario worden de kosten per gemeente:

Gemeente	Percentage	Verwachte kosten
Blaricum	5,2%	€118.954,45
Gooise Meren	24,7%	€565.033,62
Hilversum	38,6%	€883.008,00
Huizen	16,8%	€384.314,37
Laren	4,7%	€107.516,52
Wijdmeren	10%	€228.758,55
Totaal	100%	€2.287.585,51

Uitvoering

Om te komen tot een zorgvuldige en effectieve implementatie van de OJA's, wordt regionaal gewerkt aan een gefaseerde invoering op basis van het geadviseerde *droomscenario*. In de eerste fase wordt een regionaal implementatieplan opgesteld waarin de verantwoordelijkheden, taakverdeling en randvoorwaarden helder worden vastgelegd. Daarbij worden onderwijsinstellingen, gemeenten en jeugdzorgorganisaties gezamenlijk betrokken, zodat het draagvlak breed wordt geborgd. De focus in

deze fase ligt op het inrichten van de governance, het vaststellen van een taakgerichte bekostigingsstructuur, en het benoemen van ambtelijke en uitvoerende trekkers die de implementatie begeleiden.

In de tweede fase start de operationele uitvoering. Regionaal worden ambulante begeleiders geplaatst op scholen, die een regierol vervullen in de afstemming tussen onderwijs en jeugdhulp. Tegelijk wordt de flexibele schil van specialistische zorg ingericht en contractueel geborgd, zodat snel en op maat kan worden opgeschaald wanneer dat nodig is. Monitoring en evaluatie vormen een vast onderdeel van de implementatie: periodiek worden de resultaten op het gebied van bereik, effectiviteit, tevredenheid en kosten in kaart gebracht. Deze cyclische evaluatie zorgt ervoor dat de implementatie lerend en adaptief verloopt, met ruimte voor bijsturing waar nodig.

Benodigde capaciteit voor de werkgroepen voor 16 uur per week, gezien de complexiteit van de opdracht en de schaalgrote.