

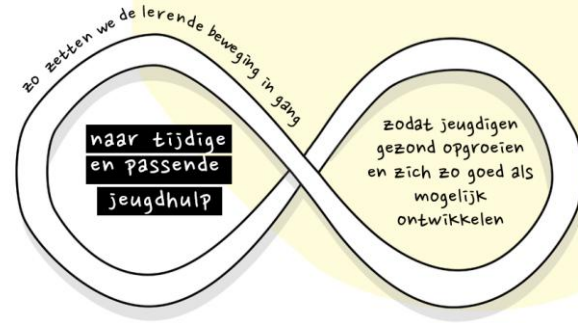
Ondersteuning in de school

Verbeteren kwaliteit leesonderwijs met dyslexiebehandelaar in de klas

In de regio Gooi en Vechtstreek is Het ABC, als dyslexiebehandelaar, zich ingezet op twee basisscholen om het lees- en spellingsniveau van jonge leerlingen te verbeteren. Dit om leerlingen met een risico op dyslexie vroegtijdig te ondersteunen. Een dyslexieprofessional kwam in de klas ter ondersteuning van leerling(en) en leerkracht.

Geleerde lessen in het werken met de grondhouding en dat wat daarvoor nodig is

- Elkaar leren kennen is belangrijk in het kunnen werken vanuit vertrouwen. Dit kost tijd en vraagt om echte ontmoetingen. Je veilig voelen is een voorwaarde voor een goede samenwerking.
"Ik heb geen moment het gevoel gehad dat je mij kwam (be)oordelen."
- Het vanuit gelijkwaardigheid samenwerken tussen de leerkracht en de dyslexiebehandelaar in en buiten de klas, maakt dat elkaars aanvullende expertise wordt herkend, erkend en benut.
"Ik leer van jullie en jullie leren van mij."
"We gaan samen zoeken naar welke interventies in de schooldag passen."
- Een open houding aannemen en nieuwsgierig blijven naar elkaars ideeën en meningen komt ten goede aan de samenwerking en daarmee aan leerlingen.
"Door je kwetsbaar op te stellen kom je samen veel verder. Soms heb ik niet meteen een antwoord maar in deze samenwerking voel ik de ruimte om even de literatuur in te duiken en er op een later moment, met een goed onderbouwd antwoord, op terug te komen".
- Regie ligt bij de leerkracht als 'leider' van de klas en bij de school. Dit vraagt een ondersteunende houding van de dyslexiebehandelaar en het aansluiten bij hun tempo. Belangrijk is dat dit bij de start van de samenwerking duidelijk is zodat leerkracht/school weet wat de verwachting is.
"Je merkt soms dat een pedagogische keuze boven een didactische keuze gaat. Dat laat ik aan de docent, want hij of zij heeft de regie."
- Het hebben van een gezamenlijk doel en plan (commitment) met draagvlak op alle niveaus in de school (leerkrachten, IB'er, directeur) en bij ouders, is cruciaal in het opbouwen van een goede samenwerkingsrelatie en borging van de opbrengsten.
"We betrekken ouders er als gelijkwaardige partner bij, je moet het samen doen".



Geleerde lessen in het werken met de grondhouding en dat wat daarvoor nodig is

- Aansluiten bij de taal en beleving van leerlingen en ouders helpt om je gezamenlijk doel te bereiken en te normaliseren.
"De term 'pilot preventieve dyslexie' riep bij ouders direct vragen op en leidde af van het doel, namelijk het verbeteren van de kwaliteit van het lees- en spellingsonderwijs."
"We zijn trots op de leerlingen en hebben hoge verwachtingen!"
"Zie de extra ondersteuning als een kans, een cadeautje"
- Het verbeteren van het leesonderwijs voor leerlingen kan niet zonder de investering in ouderbetrokkenheid en van ouders. Structureel contact hebben met elkaar is noodzakelijk.
"Uitstraling (van ouders) is heel belangrijk – blijf in jouw kind geloven."
- Stem interventies af op praktische haalbaarheid in de klas (bv. frequentie en duur) en op behoeften (bv. coachingsbehoefte van leerkrachten).
- Gesprekken, echte één-op-één contacten, leveren meer inzicht op dan vragenlijsten. Vragenlijsten geven wel richting aan de gespreksonderwerpen.
"Losse gesprekken werken beter; groepsbijeenkomsten trekken weinig ouders."
"Voor leerlingen waren de vragenlijsten nog te moeilijk, dan schiet je je doel voorbij."
- Vier successen met elkaar (school, ouders en leerlingen) en deel met elkaar, in het kader van gelijkwaardige relaties, wat werkt en wat wordt voortgezet.
- Investeren in preventie en vroegtijdig interveniëren in de klas vereist anders kijken naar en denken over de inhoud van dienstverlening/zorg en ook anders kijken, denken en doen qua financiering.
"Hoe kun je financiering verschuiven van: eerst diagnose (dyslexie), dan dyslexiebehandeling... naar wat wij nu aan het doen zijn, namelijk het waar mogelijk voorkomen van een diagnose en het verbeteren van de lees- en spellingsvaardigheden?"
"Zet veel pijlen op groep 3! Als je daar een goede basis legt (lezen en spellen), heb je daar nog lang profijt van".

Deelnemers van de pilot

- Amber Sweers (Het ABC)
- Anne Vermue (SWV Unita)
- Hebe Hokangyou (Het ABC)
- Jacolien van der Veer (SWV Unita)
- Professionals (Leerkrachten, IB'ers, directeurs) van de scholen.

Waar

- OBS Godelindeschool, Naarden
- KC de Haven, Loosdrecht