

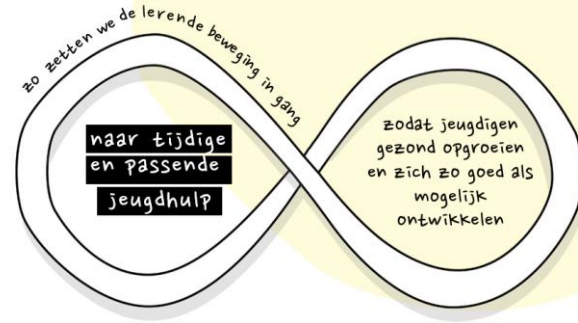
Ondersteuning in de school

Samenwerking ICBS De Tweemaster en Uniek Kind- en Jeugdpraktijken

In de regio Gooi en Vechtstreek heeft Uniek Kind- en Jeugdpraktijken een samenwerking met ICBS De Tweemaster (school voor primair onderwijs), waar zij als externe jeugdzorgaanbieder diverse vormen van jeugdhulp in de context van school aanbieden. Door GGZ-professionals (een orthopedagoog en een speltherapeut) in te zetten op school kunnen we de drempels van externe afspraken bij de GGZ verlagen. De samenwerking is stap voor stap opgebouwd door te experimenteren, te evalueren en samen te kijken wat goed werkt voor leerlingen, ouders en docenten.

Positieve lessen in het werken met de grondhouding

- Open, gelijkwaardige, veilige communicatie op basis van de grondhouding werkt: ga uit van het gedeelde doel – het beste voor het kind – en erken elkaars professionaliteit.
- Kinderen, ouders en professionals zijn gelijke partners, ieder met eigen kennis en ervaring. Het perspectief van jeugdigen en ouders is leidend bij het bepalen van doelen en keuzes.
- Regie van ouders en jeugdigen wordt versterkt door doelen, keuzes en vervolgstappen altijd gezamenlijk te bespreken en waar nodig expliciet vast te leggen.
- Het betrekken van ouders en leerlingen vanaf het begin bij het opstellen van doelen en behandelplannen vergroot eigenaarschap en motivatie. Ouders beslissen mee en hun stem is leidend bij voortgang en aanpassingen.
- Gelijkwaardigheid in samenwerking vraagt om duidelijke rolafspraken: school richt zich op onderwijs, Uniek op diagnostiek en behandeling. Dit voorkomt dat iemand de regie overneemt.
- Door laagdrempelig beschikbaar te zijn kunnen professionals van elkaars expertise leren. Orthopedagogen en speltherapeuten zien hoe docenten omgaan met groepsdynamiek, planning en lesgeven, en welke uitdagingen daarbij komen kijken. En docenten leren van de kennis en expertise van de GGZ-professionals om gerichte ondersteuning te bieden en de aanpak af te stemmen op individuele leerlingen.
- Kleine gebaren, zoals een kort praatje met docenten of een berichtje naar ouders, versterken vertrouwen en verbinding.
- Het combineren van verschillende perspectieven (onderwijs en GGZ) geeft een completer beeld van het kind en zorgt voor praktische toepasbaarheid van adviezen in de klas.
- Werken vanuit oprechte interesse betekent ook aansluiten bij het tempo en de wensen van het gezin. Dit vraagt flexibiliteit van alle betrokkenen.



Wat er nodig is om samen te kunnen werken vanuit de grondhouding?

Randvoorwaarden en samenwerking

- Een eigen, rustige behandelruimte voor de professionals van Uniek op school met afsluitbare kasten en materialen is essentieel voor kwalitatief goede zorg.
- Structurele tijd en ruimte voor overleg tussen school, Uniek en ouders voorkomt miscommunicatie en maakt afstemming mogelijk.
- Duidelijke afspraken over rollen en verantwoordelijkheden zijn nodig om overlap en onduidelijkheid te voorkomen.
 - Het besef dat een leerkracht geen therapeut is, maar wel een belangrijke signaleringsfunctie heeft, helpt om de rollen en taken duidelijk te verdelen.
- Intensieve afstemming tussen docent, IB'er en de GGZ-behandelaar zorgt ervoor dat de ondersteuning praktisch uitvoerbaar wordt in de klas.
- Regelmatige korte afstemming (mondeling, per mail of WhatsApp) voorkomt dat kleine signalen verloren gaan. Deze afstemming vindt plaats naast structurele overlegmomenten en binnen de afgesproken professionele en privacy-kaders.
- Het integreren van adviezen in de klaspraktijk zorgt voor directe toepasbaarheid en versterkt het effect van de behandeling.

Wat werkt minder goed of is nog een uitdaging?

- Het ontbreken van een eigen ruimte was tot voor kort een knelpunt; dit is inmiddels opgelost, maar laat zien hoe belangrijk fysieke randvoorwaarden zijn.
- Het blijft een uitdaging om alle betrokkenen (ouders, school, behandelaars) structureel op één lijn te houden, zeker bij drukke agenda's.
- Het bewaken van privacy en het duidelijk communiceren dat Uniek op school werkt, maar niet van de school is, vraagt voortdurende aandacht.

Deelnemers van de pilot

- Hanneke Faro (Orthopedagoog, Uniek Kind- & Jeugdpraktijken)
- Carmen Dorneanu (Speltherapeut, Uniek Kind- & Jeugdpraktijken)
- Ester Schopping (Leerkracht, De Tweemaster)
- Relinde de Graaf (Leerkracht, De Tweemaster)