

Brugfunctionarissen in het onderwijs – Wat doen zij, wat is hun meerwaarde en hoe werken ze samen met ouders, leerlingen en partners binnen en buiten de school? IDU-pilot - Ondersteuning in de school

Opbrengsten (tussen)evaluatie december 2025



Achtergrond; leren met en over brugfunctionarissen

Project Verbeteren In-, Door- en Uitstroom Jeugd (IDU); pilots om samen te leren over tijdige en passende jeugdhulp

In een van de pilots binnen het project IDU is gewerkt aan het tussentijds zicht krijgen op de meerwaarde van de inzet van brugfunctionarissen op scholen in regio Gooi en Vechtstreek. Zij worden momenteel gefinancierd vanuit een subsidie van het Rijk.

Rol van de Brugfunctionaris

Brugfunctionarissen verbinden onderwijs, (kwetsbare) ouders en het sociaal domein. Zij worden ingezet om vroegtijdig (op stapel staande) problemen te signaleren en escalatie van problemen te voorkomen, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zij investeren in het opbouwen en onderhouden van relaties waarin thema's als onrust, onmacht, schaamte, angst, spanning en complexiteit dagelijks aan de orde zijn.



Taken van de Brugfunctionaris

Kerntaken omvatten het opbouwen en versterken van het contact met (kwetsbare) ouders, het bieden van praktische ondersteuning en samenwerking met wijkpartners.

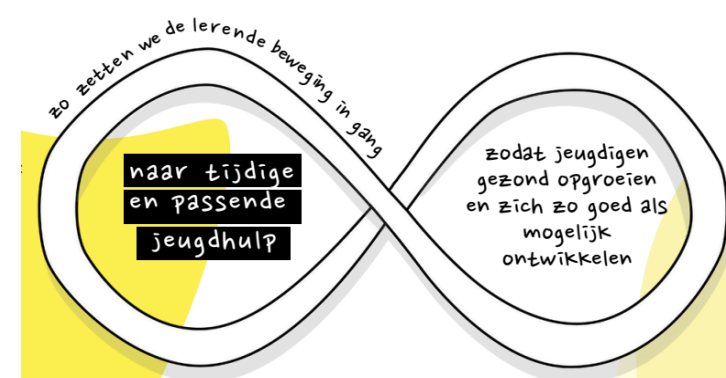
Resultaten en inzichten

Deze evaluatie toont de taken en het bereik van de brugfunctionarissen. Ook geeft het hun ervaringen weer in het samenwerken volgens de grondhouding met partners binnen en buiten de school.

Vragenlijst als tool om inzichten te krijgen

Doel van de vragenlijst

Inzicht verkrijgen in de meerwaarde van de brugfunctionarissen binnen het schoolteam.



Ontwikkeling van de vragenlijst

Een samenwerking tussen beleidsadviseurs onderwijs van de gemeenten en twee brugfunctionarissen die werkzaam zijn op scholen in regio Gooi en Vechtstreek.

Thema's van de vragenlijst

De vragenlijst richt zich op de taken, het bereik en de samenwerking met partners binnen en buiten de school volgens de gezamenlijke grondhouding (zie sheet 8) die binnen het project IDU is ontwikkeld.

Respondenten

Zestien brugfunctionarissen van po-, vo-, gbo-, so- en vso-scholen in regio Gooi en Vechtstreek vulden de vragenlijst in.

Gebruik van de resultaten

Resultaten ondersteunen de huidige subsidieverantwoording, de aanvraag van eventuele vervolgsubsidies en de beleidsontwikkeling voor structurele borging.

Verdeling taken en werkzaamheden van de brugfunctionaris



- **Wat zijn de dagelijkse werkzaamheden van een brugfunctionaris?**

De meeste werktijd gaat naar oudercontact (1-op-1 en voor ondersteuning sociaal domein). Hierna volgen samenwerking met het sociaal domein en ondersteuning van het schoolteam. Aan contact met leerlingen en talentontwikkeling wordt een relatief kleiner deel van de werktijd besteed.

- **Met welke andere taken houdt een brugfunctionaris zich bezig?**

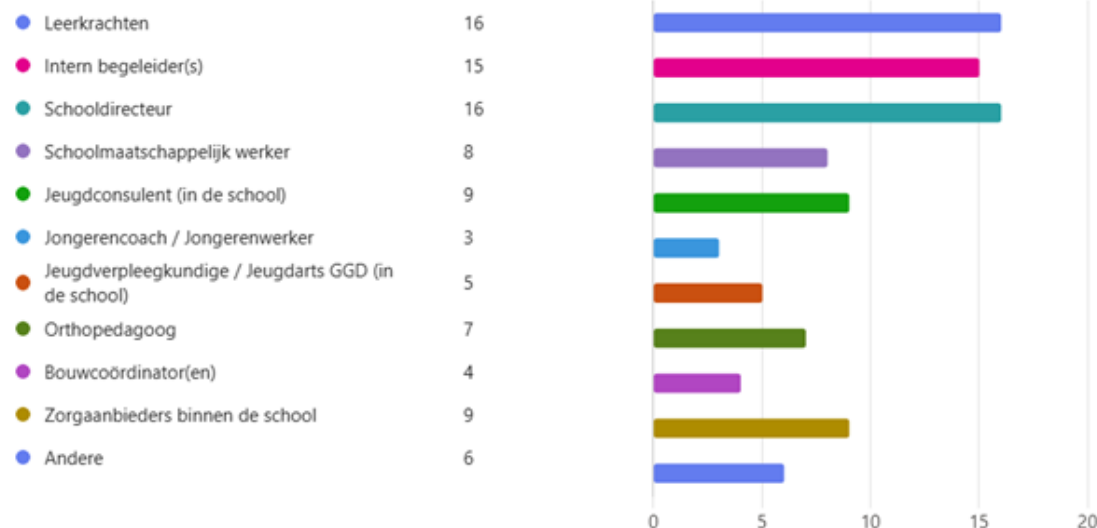
Het takenpakket is breed. Zij organiseren ouderactiviteiten, koffieochtenden, inloopmomenten. Coördineren zorg en administratieve vragen binnen de school. Helpen met praktische regelingen en netwerkwerk (sport, laptops, voedsel, taalcafé, buddy's) en bieden steun bij complexe casuïstiek.

Bereik van de brugfunctionaris; ouders en leerlingen

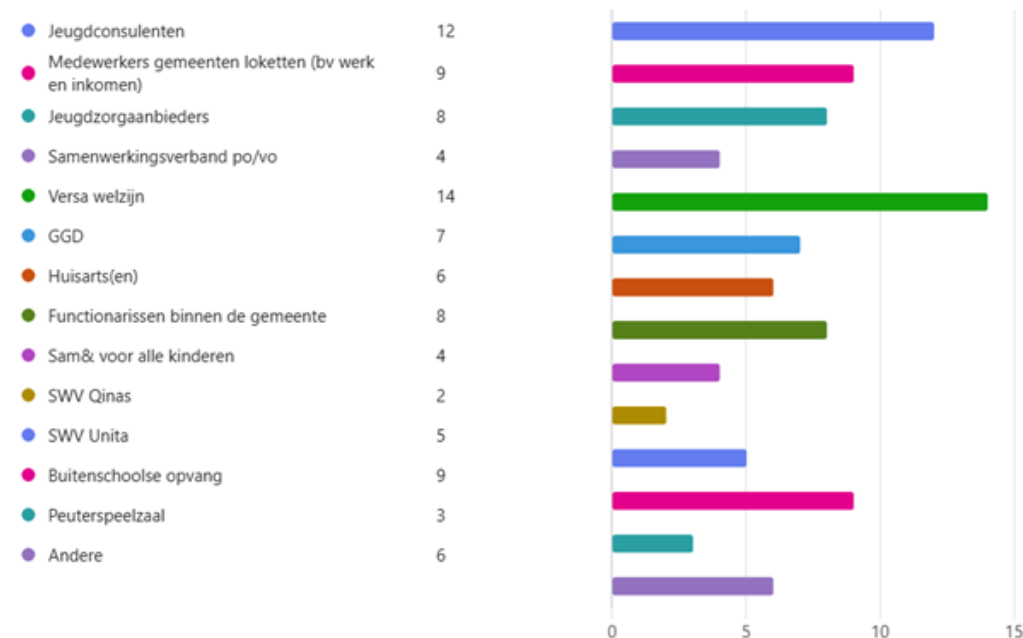
INDICATOR	GEMIDDELDE WAARDE
Ouders geholpen per school	20% - 50% (soms >50)
Ouders bereikt per school	50% - 70%
Leerlingen geholpen per school	20% - 40%
Leerlingen bereikt per school	35% - 55%
Totaal aantal ouders ondersteund (n=16)	±540
Totaal aantal leerlingen ondersteund (n=16)	±440

Contact met partners binnen en buiten de school

Binnen de school



Buiten de school



Vragen waar de brugfunctionaris bij kan ondersteunen

➤ Vragen van OUDERS

- Armoede/ financiën (o.a. toeslagen)
- (Passende) huisvesting/ begeleiding naar werk
- Bij ontbreken verblijfsvergunning, ondersteunen in basisvoorzieningen
- Opvoeding en ontwikkeling
- Taal
- Schoolprocedures
- Praktische voorzieningen (bv. sport, spullen, laptops en zomeractiviteiten)

➤ Vragen van LEERLINGEN

- Hulp rond psychisch welbevinden/ sociaal-emotioneel functioneren (onrust, angst, spanning, schaamte, onmacht)
- Thuissituatie
- Schoolse thema's, zoals pesten en social media
- Praktische steun (bv. sport, vrije tijd)
- Complexe problematiek



Vragen waar de brugfunctionaris bij kan ondersteunen

➤ Vragen van COLLEGA'S BINNEN DE SCHOOL (*zie sheet 6*)

- Zorg rond leerlingen en thuissituaties
- Armoede/financiën
- Opvoedings- of gedragsvragen
- Praktische hulp
- Doorverwijzingen en ondersteuning bij complexe casussen en signalen van onveiligheid

➤ Vragen van SAMENWERKINGSPARTNERS BUITEN DE SCHOOL (*zie sheet 6*)

- Zorgafstemming en complexe casuïstiek (MDO's)
- Opvoeding en ontwikkeling
- Schoolse zaken (bv. leerlingenvervoer)
- Sport en vrije tijd
- Financiële ondersteuning
- Praktische voorzieningen (bv. laptop, fiets, hulp in eigen taal)



Samenwerken vanuit een gezamenlijke grondhouding

De beweging naar tijdige en passende jeugdhulp

Verbeteren van instroom, Doorstroom en Uitstroom

In Gooi en Vechtstreek groeien jeugdigen gezond op en ontwikkelen zij zich zo goed als mogelijk.

Als daar ondersteuning bij nodig is dan werken we vanuit de gedachten:

- Rust en welzijn voor iedereen
- Ouders/opvoeders en jeugdigen hebben regie over hun eigen leven
- Professionals bieden vanuit hun expertise de meest passende hulp aan kinderen en gezinnen.

WAT IS HET BESTE VOOR ONZE JEUGD?

Een gezamenlijke grondhouding

Principes op basis waarvan we willen werken met jeugdigen en gezinnen

- 1. We werken vanuit oprechte interesse in de jeugdigen, ouders/opvoeders en we gaan de verbinding aan.**

Dit is belangrijk, omdat ieder mens gehoord en gezien wil worden en we recht willen doen aan de behoefte en vraag van een ieder.
- 2. We laten het gezin sturing geven aan het eigen leven, de regie van het perspectief ligt bij de jeugdigen, ouders/opvoeders, ook al betekent dit dat het iets langzamer, anders of sneller gaat.**

Dit is belangrijk, omdat ouders primair verantwoordelijk zijn en blijven voor de verzorging en opvoeding van hun kinderen. Om hierin een duurzame ontwikkeling te kunnen maken, moeten mensen hun autonomie, verbondenheid en hun competentie ervaren in relatie tot de ander.
- 3. We zetten alleen ondersteuning in als het aansluit bij de leefwereld van de jeugdigen, ouders/opvoeders. We handelen hierbij altijd vanuit de gedachte dat jeugdigen thuis opgroeien.**

Dit is belangrijk, omdat we op deze manier inzetten op de kern van een ondersteuningsvraag van een jeugdigen, ouder/opvoeder en omdat we weten dat niet thuis opgroeien veel schade aanricht.
- 4. We werken gelijkwaardig samen met het gezin en de betrokkenen en benutten elkaars expertise.**

Dit is belangrijk, omdat we alleen met elkaar het brede beeld kunnen maken. Vanuit deze samenhang zorgen we voor een eenduidige koers.

Verbeteren van instroom, doorstroom en uitstroom is in opdracht van:

 **Regio Gooi en Vechtstreek**

Werken met de grondhouding met ouders; wat gaat goed en wat kan beter?

Samenwerken met OUDERS – dit gaat goed

Het gaat goed wanneer vertrouwen, gelijkwaardigheid en open communicatie centraal staan. Cultuursensitief werken en samen oplossingen zoeken versterkt de relatie en ouderregie.

Samenwerken met OUDERS – knelpunten en oplossingen

Knelpunten:

- Taal/cultuurverschil
- Tijdsdruk
- Wantrouwen
- Lange wachttijden
- Complexe procedures

Oplossingen:

- Cultuursensitieve communicatie
- Flexibele inzet zorg
- Blijven investeren in vertrouwen en regie bij ouders met voldoende tijd



Werken met de grondhouding met leerlingen; wat gaat goed en wat kan beter?

Samenwerken met leerlingen – dit gaat goed

Rustig, laagdrempelig contact en actief bouwen aan vertrouwen werkt.

Eigenaarschap bij leerlingen leggen, echt luisteren en een veilige omgeving zorgen voor openheid bij leerlingen en constructieve gesprekken.

Samenwerken met leerlingen – knelpunten en oplossingen

Knelpunt:

Beperkte tijd/aanwezigheid van de brugfunctionaris. Vertrouwen opbouwen kost tijd, vooral bij kwetsbare groepen.

Oplossingen:

- Meer zichtbaarheid en tijd in de school
- Laagdrempelige contactmomenten
- Duidelijke rolverkenning



Werken met de grondhouding met partners binnen de school; wat gaat goed en wat kan beter?

Samenwerken met partners binnen de school – dit gaat er goed

Open communicatie, korte lijnen en gezamenlijke focus op het kind.

Partners vinden elkaar, delen informatie en schakelen snel.

Samenwerken met partners binnen de school – knelpunten en oplossingen

Knelpunten:

- Onduidelijke rol
- Tijdsdruk
- Verschillen in aanpak

Oplossingen:

- Zichtbaarheid van taken
- Regelmatige terugkoppeling in team
- Meer fysieke ontmoetingen en tijd die dit vraagt



Werken met de grondhouding met partners buiten de school; wat gaat goed en wat kan beter?

Samenwerken met partners buiten de school – dit gaat er goed

Korte lijnen, vertrouwen en betrokken partners die meedenken.

Sterke netwerken en persoonlijke relaties maken snelle, passende ondersteuning mogelijk.

Samenwerken met partners buiten de school – knelpunten en oplossingen

Knelpunten:

- Wachttijden voor ondersteuning/zorg
- Wisselende contactpersonen
- Gebrek aan regie op het proces
- Onvoldoende communicatie en flexibiliteit

Oplossingen:

- Tijd om samenwerkingsrelaties op te bouwen en te onderhouden
- Betere afstemming, elkaars perspectief begrijpen en expertise benutten
- Zichtbaarheid in de wijk
- Meer toegankelijke ondersteuning



De Brugfunctionaris als onmisbare partner in het netwerk van Jeugd en Onderwijs!

Brugfunctionarissen maken verschil voor (kwetsbare) ouders, leerlingen en samenwerkingspartners binnen en buiten de school! Zij bieden dagelijks (laagdrempelige) ondersteuning aan ouders en leerlingen die onrust, spanning, angst, schaamte en onmacht ervaren door de situatie waarin zij verkeren.

Nu gefinancierd via een OCW-rijkssubsidie (t/m schooljaar 2026-2027) voor scholen met de meest kwetsbare leerlingen. Kansrijk voor structurele bekostiging en bredere inzet.

[Landelijk onderzoek Oberon](#) naar inzet meerwaarde Brugfunctionarissen loopt tot en met juni 2027. Met uitkomst mogelijk landelijk structureel aanvullende bekostiging vanaf 2029.

Hier alvast op anticiperen in regio Gooi en Vechtstreek is anders kijken, denken en doen wat nodig is om jeugdigen en gezinnen tijdig en passend te ondersteunen!