

GRONDHOUDING EN
HANDELINGSPERSPECTIEF

DE GRONDHOUDING EN HET
HANDELINGSPERSPECTIEF ZIJN DE
BASIS EN VOEDEN ALLES WAT WE
DOEN VIA DE PILOTS WERKEN
ERHEE IN DE PRAKTIJK.

SPECIALISTISCHE ZORG

Voortgang en vervolg IDU

STIMULEREN EN LEREN

AFSPRAKEN

maart 2026



Regio
Gooi en Vechtstreek



LANDELIJKE
HERVORMINGSAGENDA
JEUGD

De beweging naar tijdige en passende jeugdhulp

Start: december '22



De beweging naar tijdige en passende jeugdhulp

In Gooi en Vechtstreek spreken jeugdigen gezond op en ontwikkelen zij zich zo goed als mogelijk.

Als deze ontwikkeling in nood is dan werken we vanuit de gedachten:

- Ruim en welzijn voor iedereen
- Ouders/opvoeders en jeugdigen hebben regie over hun eigen leven
- Professionals bieden vanuit hun expertise de meest passende hulp aan kinderen en gezinnen.

WAT IS HET BELTE VOOR ONS? JEUGD?

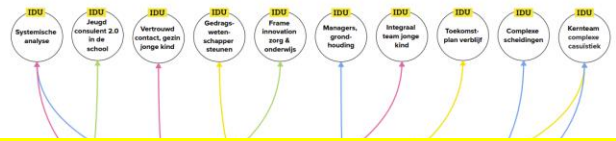
Een gezamenlijke grondhouding

Principes op basis waarvan we willen werken met jeugdigen en gezinnen

- 1. We werken vanuit oprechte interesse in de jeugdigen, ouders/opvoeders en wat gaan de verandering aan.**
Dit is belangrijk, omdat ieder mens gehoord en gezien wil worden en we recht willen doen aan de behoeftes en vraag van een ieder.
- 2. We willen met gezin, Sturing, gezin, ouder, het eigen leven, de regie, voor het perspectief ligt bij de jeugdigen, ouders/opvoeders, die in het centrum zit. Dit is het gezamenlijke ouders of familie gaat.**
Dit is belangrijk, omdat ouders primair verantwoordelijk zijn en blijven voor de verzorging en opvoeding van hun kinderen. Om hierin een duurzame ontwikkeling te kunnen maken, moeten mensen hun autonomie, verbondenheid en hun competentie ervaren in relatie tot de ander.
- 3. We zetten ultiem ouderstuning in als met aandacht bij de leefwereld van de jeugdigen, ouders/opvoeders. We houden hierbij altijd vanuit de gedachte dat jeugdigen HUIS opgroeien.**
Dit is belangrijk, omdat we op deze manier inzetten op de kern van een ondersteuningsvraag van een jeugdigen, ouder/opvoeder en omdat we weten dat niet thuis opgroeien veel schade aanricht.
- 4. We werken gelijkwaardig samen met het gezin en de betrokkenen en benuuten elkaars expertise.**
Dit is belangrijk, omdat we op deze manier inzetten op de kern van een ondersteuningsvraag van een jeugdigen, ouder/opvoeder en omdat we weten dat niet thuis opgroeien veel schade aanricht.



Routekaart project IDU



Legenda

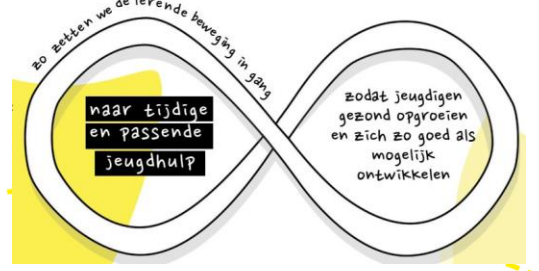
- IDU = pilot binnen programma (IDU) in samenwerking met andere programma's
- pilot
- anders = andere activiteit binnen IDU

Van 20 projectideeën naar 10 pilots april '25



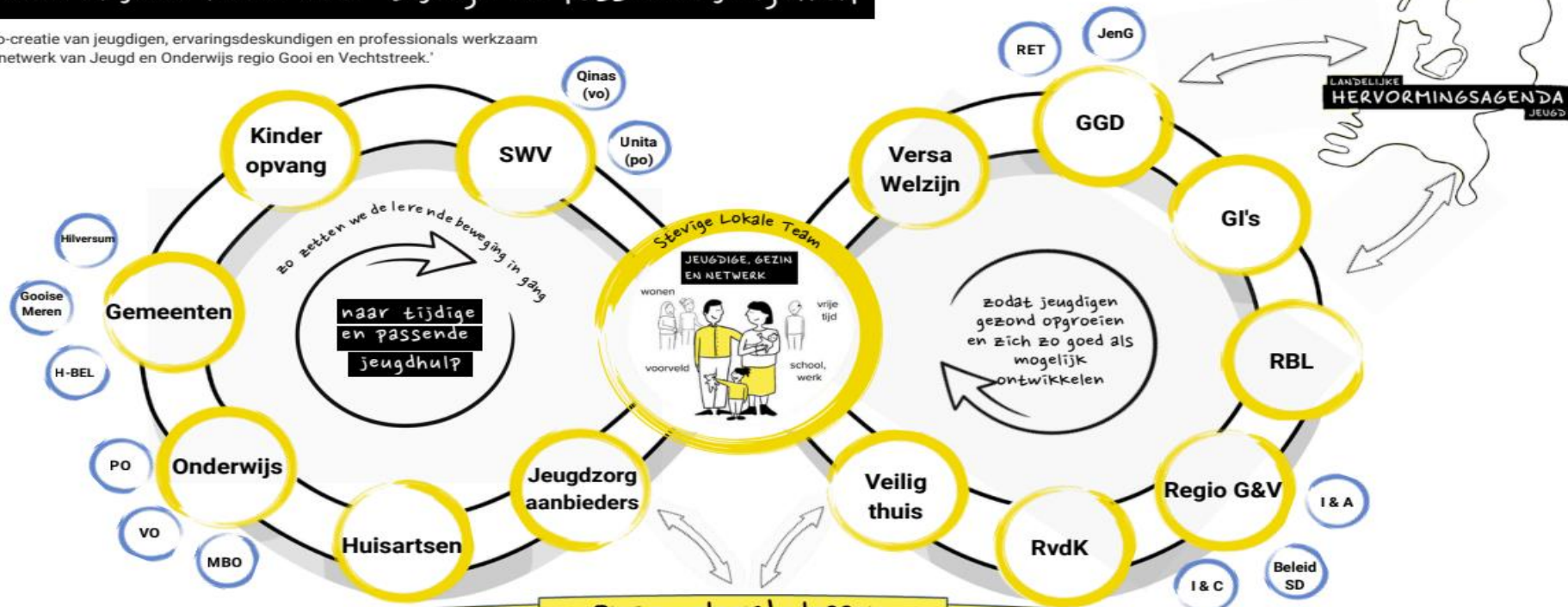
IDU-event 5 maart '26

Borgen en verbreden van de geleerde lessen uit de 10 pilots vanaf 5 maart '26



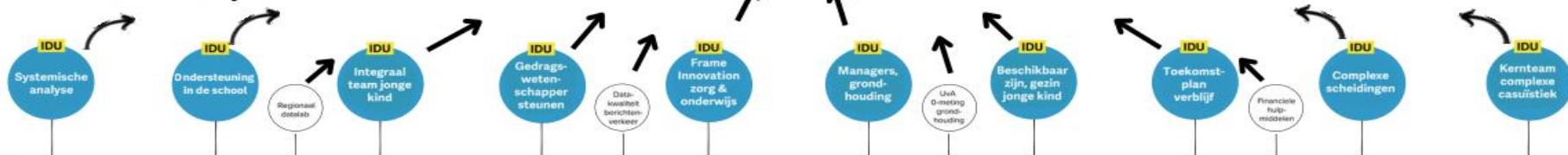
Samen blijven leren voor tijdige en passende jeugdhulp

'Een co-creatie van jeugdigen, ervaringsdeskundigen en professionals werkzaam in het netwerk van Jeugd en Onderwijs regio Gooi en Vechtstreek.'



Onze geleerde lessen

Klik op de links op de webpagina voor de geleerde lessen uit de pilots en programma-activiteiten



Zo zetten we de lerende beweging in gang

De kern van de beweging samengevat:

Anders kijken, denken en doen

Vanuit de gezamenlijke
grondhouding

naar tijdige
en passende
jeugdhulp

zodat jongeren
gezond opgroeien
en zich zo goed als
mogelijk
ontwikkelen

Geleerde lessen IDU aanpak

Stap voor stap in pilots en programma-activiteiten experimenteren, op weg naar een groots resultaat.

Gebruikmakend van de drie kennisbronnen: praktijkkennis, wetenschappelijke kennis en ervaringskennis. Deze kennisbronnen kunnen worden ondersteund door samen te leren van betrouwbare data

Een gezamenlijke grondhouding

Principes op basis waarvan we willen werken met jongeren en gezinnen

- 1 We werken vanuit oprechte interesse in de jongeren, ouders/opvoeders en we gaan de verbinding aan.
- 2 We laten het gezin sturing geven aan het eigen leven, de regie van het perspectief ligt bij de jongeren, ouders/opvoeders, ook al betekent dit dat het iets langzamer, anders of sneller gaat.
- 3 We zetten alleen ondersteuning in als het aansluit bij de leefwereld van de jongeren, ouders/opvoeders. We handelen hierbij altijd vanuit de gedachte dat jongeren thuis opgroeien.
- 4 We werken gelijkwaardig samen met het gezin en de betrokkenen en benutten elkaars expertise.

Hoe organiseren we samen leren?

Eigenaarschap is essentieel om de geleerde lessen te implementeren en borgen.

We verbinden met en versterken van dat wat er lokaal en regionaal is

Door samen verantwoordelijkheid te nemen, bestuurlijk gedragen besluiten te nemen en het ambassadeursnetwerk van de regio te benutten.



Eigenaarschap & inbedding geleerde lessen uit specifieke pilots

De beweging
naar tijdige
en passende
jeugdhulp

	Pilot	Van wie vragen we anders te kijken, te denken en te doen (cultuur)	Op welke plek beleggen we het eigenaarschap (structuur)
1	Systemische analyse bij aanmelding	Professionals <u>uitvoeringsdiensten gemeenten en POH-Jeugd</u>	Uitvoeringsdiensten gemeenten (op termijn Stevige Lokale Teams (SLT)), GGD (POH-Jeugd)
2	Ondersteuning in de school	Professionals onderwijs, GGD (Jeugd en Gezin), Versa Welzijn, jeugdhulpaanbieders, uitvoeringsdiensten gemeenten	REJA, Scholen, SWV Uitvoeringsdiensten gemeenten (SLT)
3	Laagdrempelig beschikbaar zijn, jonge kind	Professionals uitvoeringsdiensten gemeenten, GGD (Jeugd en Gezin), jeugdhulpaanbieders	Uitvoeringsdiensten gemeenten (SLT), GGD (Jeugd en Gezin), jeugdhulpaanbieders Jonge Kind
4	Gedragswetenschappers gemeenten ondersteunen	Professionals uitvoeringsdiensten gemeenten	Uitvoeringsdiensten gemeenten (SLT)
5	Frame <u>Innovation</u>	Professionals onderwijs, GGD (Jeugd en Gezin), jeugdhulpaanbieders, uitvoeringsdiensten gemeenten	REJA, Scholen
6	Managers jeugdhulpaanbieders, grondhouding	Professionals jeugdhulpaanbieders, uitvoeringsdiensten gemeenten, inkoop & contractbeheer	Uitvoeringsdiensten gemeenten (SLT), Jeugdhulpaanbieders, I&C
7	Integrale ondersteuning, jonge kind	Professionals uitvoeringsdienst gemeenten, GGD (Jeugd en Gezin), jeugdhulpaanbieders	Uitvoeringsdiensten gemeenten (SLT), GGD, Jeugdhulpaanbieders Jonge Kind
8	Toekomstplan na verblijf	Professionals <u>uitvoeringsdiensten gemeenten, jeugdhulpaanbieders</u>	Uitvoeringsdiensten gemeenten (SLT), Jeugdhulpaanbieders Verblijf en Pleegzorg
9	Complexe scheidingen	Professionals uitvoeringsdiensten gemeenten, <u>jeugdhulpaanbieders</u> , GI, VT	Uitvoeringsdiensten gemeenten (SLT)
10	Kernteam complexe casuïstiek	RET, professionals <u>jeugdhulpaanbieders</u> , GI (DJGB), VT, <u>uitvoeringsdiensten gemeenten</u>	RET



Eigenaarschap en inbedding geleerde lessen uit specifieke programma-activiteiten

De beweging
naar tijdige
en passende
jeugdhulp

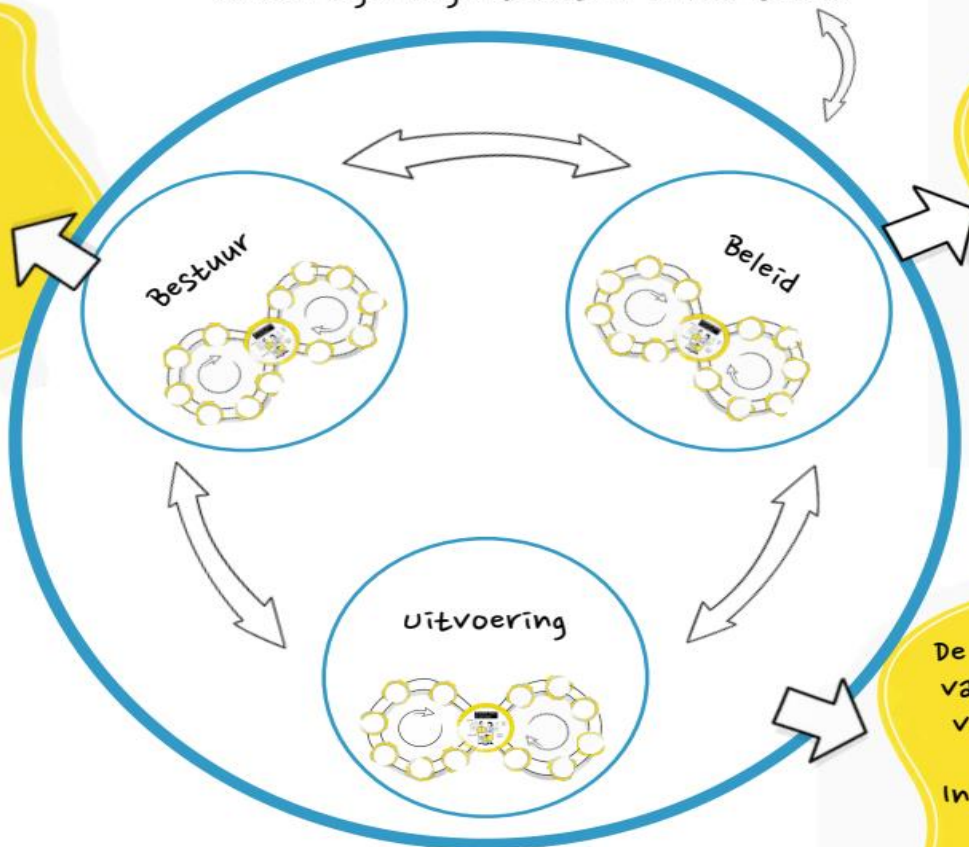
	Programma-activiteit	Van wie vragen we anders te kijken, te denken en te doen (cultuur)	Op welke plek beleggen we het eigenaarschap (structuur)
1	Financiële hulpmiddelen voor gezinnen	Professionals beleid gemeenten met deze portefeuille	Gemeenten, beleid
2	Datakwaliteit berichtenverkeer	Professionals I&C, jeugdhulpaanbieders, gemeenten	Inkoop & Contractbeheer
3	Regionaal <u>datalab</u>	Professionals beleid gemeenten, regio, onderwijs, jeugdhulpaanbieders	Afdeling Informatievoorziening & Automatisering (I&A) Regio (techniek), Regieteam SD (inhoud)
4	UvA 0-meting grondhouding bij professionals toegang jeugdhulp	Professionals uitvoeringsdienst gemeente, jeugdhulp	Uitvoeringsdiensten gemeenten (SLT), Jeugdhulpaanbieders

Organiseren van samen blijven leren voor tijdige en passende jeugdhulp

Binnen eigen organisaties en in het "samen"

De lerende beweging op het niveau van Bestuur zetten we samen voort in het ambassadeursoverleg IDU.

Dit overleg wordt verrijkt met nu nog ontbrekende partners uit het netwerk van Jeugd en Onderwijs.



De lerende beweging op het niveau van Beleid zetten we samen voort in het regieteam Sociaal Domein.

Periodiek sluiten andere partners uit het netwerk van Jeugd en Onderwijs aan.

Klik voor het overzicht

Wie heeft eigenaarschap op de implementatie en borging van de geleerde lessen uit de pilots en programma-activiteiten?

De lerende beweging op het niveau van Uitvoering zetten we samen voort in bestaande structuren.

In overleggen rondom casuïstiek, scholing en opleiding, themabijeenkomsten, etc.

Organiseren van 'samen' blijven leren voor tijdige en passende ondersteuning aan jeugdigen en gezinnen (1-2)

➤ Uitvoering

- Benut bestaande gremia waar professionals Jeugd en Onderwijs elkaar binnen en tussen organisaties ontmoeten, bv. in casuïstiek, netwerkbijeenkomsten Passend Onderwijs (Unita), scholing & opleiding regionaal leerhuis.
- Verrijk en versterk het elkaar ontmoeten en samen leren met aanvullend scholingsaanbod (bv. Leeractiviteit werken met de grondhouding) voor uitvoeringsprofessionals en het verplicht volgen van een nog te ontwikkelen gezamenlijk inwerkprogramma Jeugd & Onderwijs.

➤ Beleid

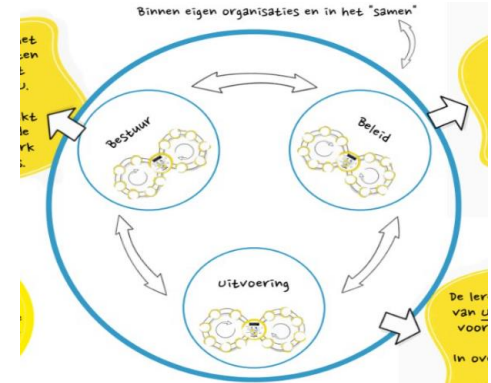
- Benut het regieteam SD waarin beleidsadviseur Jeugd en Onderwijs van de gemeenten en Regio elkaar periodiek ontmoeten.
- Verrijk en versterk gezamenlijke beleidsvoorbereiding en –ontwikkeling, door het regieteam SD periodiek (4-5x per jaar) te verbreden met professionals vanuit andere netwerkpartners Jeugd & Onderwijs.

➤ Bestuur

- Behoud het ambassadeursoverleg IDU waarin bestuurders/directeuren van netwerkpartners Jeugd en Onderwijs elkaar periodiek ontmoeten.
- Verrijk en versterk dit overleg met nu nog ontbrekende bestuurlijke partners.

Organiseren van 'samen' blijven leren voor tijdige en passende ondersteuning aan jeugdigen en gezinnen (2-2)

- Zet 'verbinders' in die ervoor zorgdragen dat op thema (bv. jonge kind, veiligheid) professionals uitvoering, beleid en bestuur binnen en tussen organisaties Jeugd en Onderwijs elkaar ontmoeten en samen werken en leren. Verbinder zijn is een rol en kan door diverse functionarissen uitgevoerd worden.
- Benut het PFHO SD/J&O optimaal voor gezamenlijke besluitvorming en gebruik de rode lijnen uit de geleerde lessen (onze geleerde lessen) als toetssteen voor goede kwaliteit en een goed gelopen proces.
- Draag zorg voor goed ambtelijk opdrachtgeverschap en opdrachtnemerschap van collega's die in het DO participeren. Hiermee is de verantwoordelijkheid voor het realiseren van opdrachten binnen kaders, waarbij gestuurd wordt op koers, middelen en de verbinding met de organisatie, belegd.





Eigenaarschap inbedding onze geleerde lessen – rode lijnen

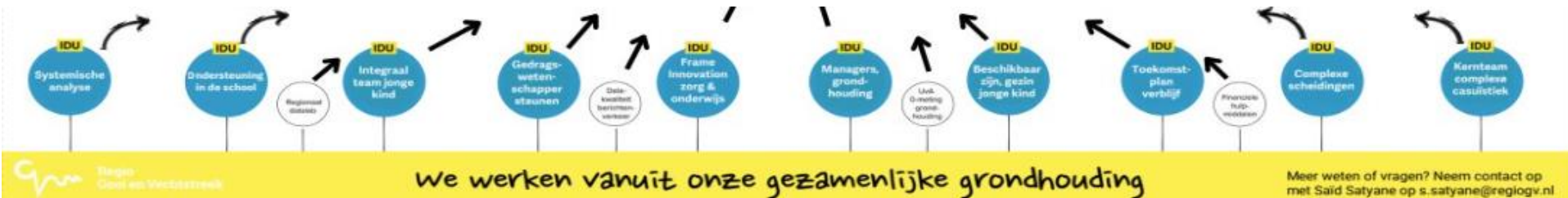
De beweging naar tijdige en passende jeugdhulp



Wanneer je met één vinger naar iemand wijst, wijs je met drie vingers naar jezelf



Geleerde lessen – pilots en programma-activiteiten Direct mee aan de slag binnen organisaties en in het 'samen'



Onze geleerde lessen- rode lijnen
Benutten in het samen blijven leren voor tijdige en passende jeugdhulp



Onze geleerde lessen – rode lijnen pilots en programma-activiteiten

Leidraad in het samen blijven leren voor tijdige en passende jeugdhulp

De beweging
naar tijdige
en passende
jeugdhulp

- Contact is de basis, goed voorbeeld doet volgen
- Verbinding zorgt voor partnerschap
- Eén gezin, één plan, één regisseur als gouden principe
- Voorkomen is beter dan genezen
- Regie, probeerruimte, steun en lef is nodig om tot leren en ontwikkelen te komen
- Leren en ontwikkelen met de kennisdriehoek als leidraad verrijkt de opbrengst
- Professionals die beschikken over de juiste kennis en kunde rondom systemisch, normaliserend en transformatief kijken, denken en doen, maken het verschil
- Met duidelijkheid over rollen, taken en verantwoordelijkheden boek je vooruitgang
- Financiële stabiliteit helpt transformeren
- Uniforme werkwijzen zorgen voor een gezamenlijke taal, onderling begrip en efficiëntie
- Een passend zorglandschap met flexibel aanbod en passende voorwaarden om maatwerk te leveren
- Optimaal samen (blijven) leren vraagt om duidelijk opdrachtgeverschap en opdrachtnemerschap en om verbinders

Wat is er nodig om de geleerde lessen kansrijk in te bedden binnen en tussen organisaties Jeugd & Onderwijs

De beweging
naar tijdige
en passende
jeugdhulp

- de geleerde lessen uit de pilots en programma-activiteiten vertalen naar de organisaties/afdelingen die het betreft (bv. uitvoeringsdiensten gemeenten, JGZ, Versa Welzijn, Jeugdhulporganisaties, RET).
- de geleerde lessen uit de pilots en programma-activiteiten en rode lijnen in lopende en nog startende projecten en activiteiten inbedden (bv. lessen rondom ondersteuning in de school in REJA, bepaalde rode lijnen in Regiovisie, lessen mbt contracten/randvoorwaarden in Inkoop Jeugdhulp).
- de leerstructuur voor de toekomst op niveau van uitvoering, beleid en bestuur optimaliseren, inrichten en (door)starten.
- geleerde lessen vertalen naar hun thema (bv veiligheid), waardoor deze ingebed raken in het geheel.

Hoe gaan we dit samen realiseren?

- Organiseren van periodiek (4x per jaar) bestuurlijk overleg Jeugd en Onderwijs met bestuurlijke netwerkpartners (welzijn, onderwijs, zorg).
- Behouden van huidige projectgroep IDU in 2026 verrijkt met passende afvaardiging HBEL. Collega's die onderdeel (gaan) zijn van deze groep:
 - Krijgen de opdracht om een concreet actieplan te maken voor de inbedding van de reeds geleerde IDU-lessen. Met acties, eigenaren en benodigde randvoorwaarden.
 - Werken een voorstel uit om te onderzoeken of het Regionaal Leerhuis een platform kan worden om, als professionals Jeugd en Onderwijs, samen te blijven leren over tijdige en passende ondersteuning aan jeugdigen en gezinnen.
 - Worden in de bredere (overleg)structuur optimaal ondersteund en gefaciliteerd om bovenstaande te realiseren.
- Huidige ambassadeurs van IDU gaan binnen hun invloedssfeer al aan de slag om geleerde lessen in te bedden in het eigen team/afdeling/ organisatie/ netwerk.

'Eindproduct' project IDU

31 maart 2026

beschikbaar op de website

Nieuwsupdate #7 IDU

Verbeteren van Instroom Doorstroom en Uitstroom

De beweging naar tijdige en passende jeugdhulp



voor inwoners, met gemeenten

[Home](#) | [Gemeenteraden](#) | [Jeugd & Onderwijs](#) | [Instroom, doorstroom, uitstroom jeugdhulp](#)

Gemeenteraden

- [Bescherming & Opvang](#) >
- [Bouwen & Wonen](#) >
- [Economie & Innovatie](#) >
- [Gezondheid & Ondersteuning](#) >
- [Jeugd & Onderwijs](#) >
- [Ambulante jeugdhulp](#) >
- [Clientervaringsonderzoek Jeugd](#) >
- [Instroom, doorstroom, uitstroom jeugdhulp](#) >
- [Aanpak, ontwikkellijnen, tools en pilots](#) >
- [Jeugdbescherming](#) >
- [Jeugdhulp met verblijf](#) >

Instroom, doorstroom, uitstroom jeugdhulp

Instroom, doorstroom, uitstroom jeugdhulp

Het programma Verbeteren van Instroom, Doorstroom en Uitstroom Jeugdhulp (IDU) zet zich in voor tijdige, passende ondersteuning voor jeugdigen en gezinnen in de Regio Gooi en Vechtstreek. Als een jeugdige niet lekker in zijn vel zit, is het belangrijk dat hij of zij snel goede hulp krijgt. Dat lukt alleen als iedereen rondom de jeugdige en diens gezin goed samenwerkt: scholen, hulpverleners, ouders én jeugdigen zelf. Zij kijken samen wat nodig is en maken één duidelijk plan. Ook spreken zij af wie de regie voert over dit plan. Zo zorgen we ervoor dat problemen op tijd worden gezien en dat jongeren de hulp krijgen die bij hen past.

Waarom dit programma?

De afgelopen jaren is duidelijk geworden dat echte verandering nodig is in de jeugdhulp. Jeugdigen krijgen niet altijd op tijd de juiste hulp, specialistische zorg wordt te zwaar belast en de samenwerking tussen onderwijs en zorg kan beter. In de landelijke hervormingsagenda Jeugd staan afspraken opgenomen die de komende jaren deze knelpunten in de jeugdzorg moeten oplossen.

Met steun van het landelijke Team Aanpak Wachtlijnen én op basis van breed gedragen inzichten is eind 2022 het programma IDU gestart in de Regio Gooi en Vechtstreek. Het doel: samen leren, experimenteren en verbeteren, met oog voor praktijk, beleid en systeemverandering.

Hoe is IDU begonnen?

In 2022 zijn er verschillende pilots gestart om te kijken hoe we de jeugdhulp kunnen verbeteren. Dit document beschrijft de eerste resultaten van deze pilots.

Financiën

IDU-budget periode april 2025 tot april 2026

€ 121.800 van de € 501.000 over.

Uitgaven t/m maart 2026

- ✓ Inzet projectteam IDU
- ✓ Inzet ervaringsdeskundigen Samenkracht! in pilots en IDU-event
- ✓ IDU-event 5 maart 2026

Uitgaven zijn ruim binnen begroting

De beweging
naar tijdige en
passende
jeugd hulp

IDU - Budget

