

Basisdocument REJA Gooi en Vechtstreek

Versie: september 2026

Inleiding

De Regionale Educatieve Jeugd Agenda (REJA) is het regionale bestuurlijke platform waarin onderwijs, opvang, gemeenten en het jeugddomein in de regio Gooi en Vechtstreek gezamenlijk richting geven aan de aanpak van maatschappelijke opgaven rond jeugd. Centraal staan de gedeelde ambities die partners formuleren en waaraan zij zich gezamenlijk verbinden. Deze ambities vormen de basis voor samenwerking, keuzes en prioriteiten.

Doel

De REJA heeft als doel om de krachten van gemeenten, onderwijs en jeugdhulp te bundelen rond een gezamenlijke opdracht: het creëren van optimale ontwikkelkansen voor alle jeugdigen. Door regionale opgaven gezamenlijk te duiden, prioriteiten te stellen en de samenwerking over domeinen heen te organiseren, ontstaat een samenhangende aanpak die versnippering tegengaat en bijdraagt aan een sterk, inclusief en veerkrachtig pedagogisch systeem.

De richtlijnen richten zich op de verschillende leefdomeinen van jeugdigen. Het doel is dat zij zich binnen een gezamenlijk gevormd pedagogisch systeem gehoord voelen, kunnen participeren en zich veerkrachtig en gezond ontwikkelen. Dit wordt bereikt door ondersteuning eerder en dichterbij de leefwereld te organiseren en onderwijs, jeugdhulp en de sociale omgeving beter met elkaar te verbinden. Daarmee stimuleert de REJA de beweging:

- van losse initiatieven naar samenhangende keuzes;
- van praten naar doen;
- van individuele belangen naar collectieve verantwoordelijkheid;
- van aannames naar onderbouwde en aantoonbaar effectieve aanpakken.

Zo is de REJA niet alleen een overlegstructuur, maar ook een gezamenlijk kader dat richting geeft aan beleid en samenwerking in de praktijk.

Aanleiding

De urgentie om de ondersteuning van jeugdigen en gezinnen anders te organiseren is de afgelopen jaren sterk toegenomen. In 2024 en 2025 hebben regionale kennissessies met gemeenten, onderwijs en jeugdhulp geleid tot een gedeeld beeld van de maatschappelijke opgaven en de voorwaarden voor een duurzame transformatie. Deze gezamenlijke ambitie krijgt vorm in de REJA Gooi en Vechtstreek.

De opbrengsten van deze sessies sluiten aan bij de conclusies van het programma [Instroom, Doorstroom, Uitstroom \(IDU\)](#) en het Hilversumse actie- en ontwerpproject [Waar we kinderen laten vallen, vallen we zelf stil](#). Hieruit blijkt dat kansen verloren gaan wanneer systemen onvoldoende aansluiten op de leefwereld van jeugdigen en gezinnen, terwijl de druk op specialistische ondersteuning blijft toenemen.

Deze inzichten worden bevestigd door landelijke ontwikkelingen. De Hervormingsagenda Jeugd benadrukt het belang van een sterke pedagogische basis, vroegtijdige ondersteuning en een betere

samenhang tussen onderwijs, jeugdhulp en de sociale omgeving van kinderen en gezinnen. Daarnaast sluit deze beweging aan bij de landelijke ambitie voor inclusief onderwijs, zoals beschreven in de [Werkagenda Route naar Inclusief Onderwijs 2035](#).

De focus verschuift daarmee van het oplossen van individuele problemen naar het versterken van de omgeving waarin kinderen opgroeien. Dit vraagt om een preventieve, normaliserende en kennis gedreven werkwijze, waarin de veerkracht van jeugdigen, gezinnen en gemeenschappen centraal staat en ondersteuning zoveel mogelijk plaatsvindt in de dagelijkse leef-, leer- en ontwikkelomgeving.

Omdat vraagstukken rondom onderwijs, gezondheid, bestaanszekerheid, opgroeien en participatie nauw met elkaar samenhangen, zijn gezamenlijke verantwoordelijkheid en regionale samenwerking noodzakelijk. Alleen door expertise, voorzieningen, capaciteit en middelen duurzaam te verbinden, kunnen we de omslag maken naar een stelsel dat ontwikkeling, inclusie en gelijke kansen bevordert.

De REJA bouwt voort op deze inzichten en beschrijft de regionale koers naar een inclusieve ontwikkelomgeving waarin alle jeugdigen, ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsvraag, zoveel mogelijk samen kunnen opgroeien, leren, participeren en zich ontwikkelen. Daarmee werken we gezamenlijk aan een toekomstbestendig, samenhangend en toegankelijk stelsel.

Hoe werkt de REJA?

De REJA vertaalt maatschappelijke opgaven naar acht verbindende richtlijnen. Deze bieden focus, brengen samenhang aan en ondersteunen de beweging van individueel naar collectief, met de leefwereld van jeugdigen als uitgangspunt. Daarbij wordt voortgebouwd op en versterkt wat er al is:

1. Preventie en versterking van de pedagogische basis
2. Collectieve ondersteuning als uitgangspunt
3. Ondersteuning dicht bij de leefwereld (school als startpunt)
4. Toegang en ontwikkelkansen voor nieuwkomers
5. Doorlopende ontwikkellijn (0-27 jaar)
6. Welbevinden van jeugdigen
7. Participatie van ouders en jeugdigen
8. Inclusie en samenwerking

Deze richtlijnen vormen samen de richtinggevende uitgangspunten van de REJA: een kader voor gezamenlijke keuzes, ambities, samenwerkingsdoelen en bestuurlijk commitment.

De REJA:

- agendeert en prioriteert regionale opgaven;
- stuurt op samenhang en een gezamenlijke koers;
- verbindt bestaande structuren en initiatieven.

Een belangrijk uitgangspunt is dat de REJA aansluit op bestaande structuren en initiatieven, zoals lokale teams, buurtteams, scholen en samenwerkingsverbanden. Hierdoor versterkt de REJA de verbinding tussen partners en draagt zij bij aan meer samenhang, prioritering en sturing op een gezamenlijke koers.

Waar draagt de REJA aan bij?

Door te sturen op samenhang, samenwerking, een collectieve aanpak, participatie en inclusie draagt de REJA bij aan:

- meer samenhang en continuïteit in ondersteuning;
- het eerder en effectiever signaleren van ondersteuningsbehoeften;
- hogere schoolaanwezigheid en een doorlopende ontwikkellijn voor alle jeugdigen;
- meer veerkrachtige jeugdigen en een versterkte leefwereld rondom hen;
- een sterkere betrokkenheid en participatie van ouders en jongeren als gelijkwaardige partners in zowel ondersteuning als beleidsontwikkeling.

Hoe wordt de REJA georganiseerd?

Governance en organisatie

Het bestuurlijk REJA komt drie keer per jaar bijeen om richting te bepalen, voortgang te duiden en waar nodig bij te sturen op de gezamenlijke ambities.

Om deze bestuurlijke gesprekken inhoudelijk te versterken en beter te verankeren in de praktijk, krijgt het voorbereidend REJA een nadrukkelijker en zwaardere rol. Dit wordt doorontwikkeld tot een structuur waarin expertise centraal staat, bijvoorbeeld in de vorm van experttafels.

Binnen deze experttafels wordt relevante kennis en ervaring samengebracht vanuit onderwijs, beleid, jeugdhulp en onderzoek. Hiermee verschuift de focus van voornamelijk bestuurlijke afstemming naar:

- inhoudelijke verdieping en gezamenlijke duiding van opgaven (wie en wat?);
- het ontwikkelen van onderbouwde en gedragen oplossingsrichtingen (hoe?).

Vanuit richtlijn 8 (*Inclusie en samenwerking*) kan ook het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO)¹ een plek krijgen binnen de governance van de REJA.

Onderzoeksgericht werken als uitgangspunt

Een belangrijk uitgangspunt binnen de REJA is dat keuzes en ambities zoveel mogelijk worden gebaseerd op kennis, inzicht en co-creatie. Daarbij maken we expliciet onderscheid tussen:

- Onderzoeksgericht (research-based): beleid en werkwijzen worden ontwikkeld op basis van bestaand wetenschappelijk onderzoek en beschikbare inzichten.
- Bewezen effectief (evidence-based): interventies en aanpakken waarvan via onafhankelijk en methodologisch sterk onderzoek is aangetoond dat zij daadwerkelijk leiden tot meetbare resultaten in de praktijk.

De REJA heeft een aanjagende rol om steeds verder toe te werken naar onderbouwd werken, waarbij praktijkervaring, data en wetenschappelijke kennis samenkomen als basis voor keuzes en interventies.

¹ OGOO staat voor Op Overeenstemming Gericht Overleg en is een wettelijk verplichte overleg tussen samenwerkingsverbanden passend onderwijs en gemeenten, waarin zij afstemmen en afspraken maken over onderwijsondersteuning en jeugdhulp.

Richtlijnen

1. Preventie en versterking van de pedagogische basis

Kern

Problemen voorkomen door het versterken van de pedagogische en sociale basis, tijdig te signaleren en laagdrempelig te ondersteunen – zo dicht mogelijk bij de leefwereld van jeugdigen, met de school als belangrijkste vindplaats.

Aangescherpte duiding

Dit thema richt zich op het vroegtijdig herkennen van signalen en het versterken van de directe omgeving waarin jeugdigen opgroeien. Signalen worden zichtbaar in de dagelijkse leefomgeving van kinderen, met de school als centrale vindplaats, en daarnaast thuis en in de kinderopvang. Signalering vindt plaats vanuit verschillende perspectieven, zoals onderwijs en Jeugd & Gezin (GGD), ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid.

Preventie gaat hierbij verder dan alleen vroegsignalering. Het gaat primair om het versterken van de pedagogische basis, zodat problemen minder snel ontstaan en jeugdigen zich gezond kunnen blijven ontwikkelen. Door eerder te signaleren en te ondersteunen – voordat zwaardere jeugdhulp nodig is – wordt escalatie voorkomen en de inzet van specialistische hulp beperkt.

De REJA geeft richting aan deze beweging door te sturen op meer samenhang en samenwerking tussen partijen en door het bevorderen van een meer collectieve aanpak van preventieve vraagstukken. Niet de individuele casus staat centraal, maar de vraag hoe trends en signalen breder kunnen worden opgepakt.

Uitgangspunten

- handelen zo dicht mogelijk bij de leefwereld van jeugdigen
- de school als primaire vindplaats en samenwerkingsplek
- samenwerking vanuit ieders eigen rol
- en het stimuleren van collectieve oplossingen voor terugkerende vraagstukken

Essentie

Van reageren naar anticiperen door een sterke pedagogische basis, tijdige signalering en een gezamenlijke, meer preventieve én collectieve aanpak.

2. Collectieve ondersteuning als uitgangspunt

Kern

Ondersteuning wordt primair collectief georganiseerd: we kijken eerst naar wat er nodig is voor een groep (klas/school) en pas daarna naar het individu. Individuele hulp blijft mogelijk, maar is niet langer het vertrekpunt.

Aangescherpte duiding

Binnen de REJA wordt collectieve ondersteuning gezien als een belangrijke beweging om maatschappelijke vraagstukken effectiever en duurzamer aan te pakken. Veel vraagstukken waarmee jeugdigen te maken hebben – zoals mentale druk, gedrag of middelengebruik – zijn geen individuele problemen, maar spelen breder binnen groepen en contexten zoals de klas of school.

Dat vraagt om een andere manier van kijken en werken: niet vertrekken vanuit individuele casuïstiek, maar vanuit patronen en signalen die zich in groepen voordoen. Individuele hulpvragen worden daarbij steeds gezien in samenhang met de bredere context en waar mogelijk vertaald naar groepsgerichte oplossingen.

Deze benadering betekent dat het pedagogisch klimaat, de groepsdynamiek en de dagelijkse praktijk in onderwijs en opvang een belangrijke rol krijgen als plek waar ondersteuning vorm krijgt. Door hier gezamenlijk op in te zetten, kan ondersteuning eerder, laagdrempeliger en effectiever worden georganiseerd.

De REJA stuurt hiermee op een beweging waarin:

- collectief denken en handelen de norm wordt;
- maatschappelijke opgaven in samenhang worden benaderd;
- en bestaande initiatieven en interventies beter op elkaar worden afgestemd en gebundeld.

Voorbeelden hiervan kunnen liggen in programmatische of groepsgerichte aanpakken (zoals rond mentale gezondheid of leerontwikkeling), waarbij meerdere partijen gezamenlijk optrekken en bestaande initiatieven worden verbonden.

Uitgangspunt

Ondersteuning sluit aan bij de ontwikkeling van het kind en de context waarin het opgroeit; niet elke hulpvraag vraagt om een individueel traject.

Essentie

Niet elk probleem vraagt om een individueel antwoord. Door collectief te denken en te handelen, kan ondersteuning eerder, effectiever en duurzamer worden georganiseerd.

3. Ondersteuning dicht bij de leefwereld (school als startpunt)

Kern

Maatschappelijke vraagstukken die jeugdigen raken, worden zichtbaar in hun dagelijks leven – vaak op school – en vragen om een gezamenlijke aanpak in en rond die educatieve leefomgeving om zwaardere problematiek te voorkomen.

Aangescherpte duiding

Veel vraagstukken waar jeugdigen mee te maken hebben (zoals mentale druk, gedrag of ontwikkeling) zijn geen opzichzelfstaande problemen, maar hebben een bredere maatschappelijke oorsprong en doorwerking. Deze worden zichtbaar in het dagelijks functioneren van kinderen, met de school als belangrijke vindplaats waar signalen samenkomen.

Dit betekent niet dat de school eigenaar is van het probleem. Integendeel: de opgave ligt in het gezamenlijk oppakken van deze vraagstukken, met verschillende partners, ieder vanuit de eigen rol en expertise. De school fungeert daarbij als plek waar signalering plaatsvindt en waar samenwerking start, maar ondersteuning wordt georganiseerd daar waar deze het meest passend en effectief is.

Dit thema vormt de schakel tussen vroegsignalering en daadwerkelijke ondersteuning. Het gaat erom dat signalen niet blijven liggen, maar worden omgezet in passende, gezamenlijk georganiseerde inzet. Daarbij staat steeds de vraag centraal: wat is hier nodig, en wie moet daarin samen optrekken?

De beweging die de REJA hierin wil maken is:

- van losse, individuele casusaanpakken naar een samenhangende en gezamenlijke (collectieve) aanpak
- van handelen vanuit één organisatie naar handelen vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid
- en van het verplaatsen van het kind naar het systeem, naar het organiseren van ondersteuning in de context van het kind

Ondersteuning vindt daarmee plaats in samenhang tussen onderwijs, jeugdhulp, lokale teams en andere partners. Initiatieven zoals stevige lokale teams sluiten hierbij aan, doordat zij bijdragen aan betere verbinding en samenwerking rondom jeugdigen.

Essentie

Maatschappelijke vraagstukken die zichtbaar worden bij jeugdigen pakken we samen aan in en rond hun leefomgeving, met de school als belangrijke vindplaats en startpunt voor samenwerking – zodat problemen niet verergeren en ondersteuning beter aansluit bij het dagelijks leven.

4. Toegang en ontwikkelkansen voor nieuwkomers

Kern

Gelijke ontwikkel- en onderwijskansen voor nieuwkomers door een samenhangend aanbod van onderwijs en ondersteuning.

Aangescherpte duiding

De regio staat voor de opgave om voor nieuwkomers (waaronder kinderen met taalachterstanden, migratieachtergrond en/of trauma) een integraal en duurzaam aanbod te realiseren op het snijvlak van onderwijs en jeugdhulp.

Hierbij spelen knelpunten als:

- late of ontbrekende instroom in systemen (bijv. geen voorschool/consultatiebureau)
- taalachterstanden die doorwerken in de gehele schoolloopbaan
- verschillen in expertise en capaciteit tussen gemeenten en onderwijs
- onvoldoende samenhang in begeleiding (onderwijs – zorg – ouders)

Deze doelgroep vraagt om regionale afstemming en bestuurlijke keuzes over bereik, toegang, aanbod en verantwoordelijkheid.

Essentie

Niet de vraag hoe voorkomen we uitval, maar: hoe borgen we dat nieuwkomers vanaf het begin structureel in beeld zijn én passend ondersteund worden in hun ontwikkelpad?

5. Versterken van het welbevinden van jeugdigen

Kern

Mentale gezondheid is een integraal en collectief vraagstuk dat vraagt om een structurele aanpak in en rond de school, gericht op weerbaarheid en welbevinden van alle jeugdigen.

Aangescherpte duiding

De REJA benadert mentale gezondheid als een brede maatschappelijke opgave: niet alleen gericht op

problematiek, maar vooral op het versterken van dagelijks welbevinden en mentale weerbaarheid van jeugdigen.

De school speelt hierin een sleutelrol als plek waar alle jongeren worden bereikt en waar preventie, signalering en ondersteuning samenkomen. Doel is dat mentale gezondheid een vanzelfsprekend onderdeel wordt van het dagelijks handelen in en rond de school.

Dit vraagt om een integrale en samenhangende aanpak, waarin initiatieven en partners elkaar versterken. De Gezonde School-aanpak fungeert daarbij als belangrijk organiserend kader.

Kernrichting:

- *Integraal organiseren*: preventie, signalering en interventie in samenhang, binnen de reguliere schoolpraktijk (o.a. via Gezonde School)
- *Versterken van weerbaarheid*: structurele aandacht voor omgaan met stress, druk en tegenslag, inclusief actuele thema's zoals prestatiedruk en geluksdruk
- *Samenhang en samenwerking*: minder versnippering en werken vanuit een 'whole school approach' (school, ouders en partners samen)
- *Gericht op impact*: duidelijke relatie met schooldeelname, verzuim en het voorkomen van uitval, in lijn met landelijke ontwikkelingen (zoals IZA)

Uitgangspunt

Geen los project, maar duurzame verankering in schoolbeleid, -cultuur en samenwerking.

Essentie

Mentale gezondheid is geen aparte opgave, maar onderdeel van het dagelijks opgroeien. Door dit structureel en collectief te versterken – met de school als spil – bouwen we aan weerbare jeugd en voorkomen we zwaardere problematiek.

6. Doorlopende ontwikkelijn voor 0–27 jaar

Kern

Overgangen in het systeem mogen niet leiden tot onderbrekingen in ontwikkeling en ondersteuning. Hoewel kinderen en jongeren zich doorlopend ontwikkelen (0–27 jaar), is de inrichting gefragmenteerd, met risico's op uitval bij overgangen. De opgave is een doorlopende ontwikkelijn te realiseren, met continue ondersteuning en perspectief, via duidelijke regie en samenwerking over systeemgrenzen heen.

Aangescherpte duiding

De ontwikkelijn van 0–27 jaar werkt in de praktijk niet als één geheel, maar als een aaneenschakeling van losse systemen. Juist bij overgangen (0–4, po–vo, vo–mbo, 18-/18+) ontstaan breuken: kinderen en jongeren zijn niet tijdig in beeld, ondersteuning stopt of sluit niet aan door de verschillende wetgevingen en eigenaarschap ontbreekt. Dit leidt tot achterstanden bij jonge kinderen en tot uitval, thuiszitten en jongeren die uit beeld raken.

De kernopgave ligt daarom niet in afzonderlijke fases, maar in de *verbinding daartussen*: het borgen van continuïteit, ondersteuning en perspectief over de hele ontwikkelijn.

- *Focus op kritische overgangen*: gerichte verbetering van schakelmomenten waar risico's en systeemverschillen samenkomen

- *Iedereen duurzaam in beeld*: voorkomen van late signalering én uitval (o.a. thuiszitters en NEET-jongeren Not in Education, Employment or Training.)
- *Doorlopende regie en samenwerking*: helder eigenaarschap en afstemming over systeem- en gemeentegrenzen heen
- *Continuïteit boven overdracht*: ondersteuning die meebeweegt, met passende inzet en werkbare informatieoverdracht
- *Gerichte inzet op risicogroepen*: extra focus op jonge kinderen, leerlingen met achterstanden en jongeren met uitvalrisico

Essentie

Zorgen voor continuïteit in ontwikkeling en ondersteuning. De grootste risico's voor ontwikkeling ontstaan *tussen* systemen en wetten en niet binnen de systemen alleen. Door gericht te sturen op overgangen – met eigenaarschap, continuïteit en samenwerking – kan uitval worden voorkomen en ontstaat een daadwerkelijk doorlopende ontwikkellijn.

7. Structurele participatie met ouders en jeugdigen

Kern

Ouders en jongeren zijn volwaardige partners in alles wat nodig is om jeugdigen gezond en kansrijk op te laten groeien. Dit betekent dat we *mét* jeugdigen en hun ouders praten en niet *óver* hen; dat zij zich gehoord en gezien voelen en we samen werken aan passende ondersteuning.

Aangescherpte duiding

In de praktijk worden ouders en jongeren nog te vaak laat of onvoldoende betrokken, terwijl hun perspectief essentieel is voor passende ondersteuning en ontwikkeling. Hierdoor ontstaat spanning tussen het systeem van professionals en de leefwereld van gezinnen, waardoor ondersteuning niet altijd aansluit en soms zelfs weerstand oproept.

Dit thema richt zich op het versterken van ouderbetrokkenheid en participatie van jeugdigen als vast onderdeel van zowel ondersteuning als beleid. Het vraagt om een andere manier van werken, waarin gelijkwaardigheid, vertrouwen en transparantie centraal staan.

In de uitvoering betekent dit dat ouders en jongeren vanaf het begin betrokken zijn bij het begrijpen van de situatie en het bepalen van wat nodig is. Niet als toehoorder, maar als actieve mede-beslissers, met ruimte voor hun ervaringen, perspectief en regie. Daarbij vraagt het om bewuste keuzes in samenwerking: wie zit wanneer aan tafel, hoe voorkomen we dat gezinnen overvraagd worden en hoe zorgen we dat gesprekken echt aansluiten bij hun leefwereld.

Daarnaast vraagt dit thema om aandacht voor specifieke momenten waarop participatie onder druk staat, zoals de overgang van 18- naar 18+. Juist in deze fase verandert de formele positie van jongeren en ouders, terwijl ondersteuning en betrokkenheid nog *wél* nodig zijn. Dit vraagt om nieuwe vormen van samenwerken, waarin zowel de zelfstandigheid van jongeren als de betrokkenheid van ouders zorgvuldig wordt georganiseerd.

Op beleidsniveau betekent dit dat ervaringskennis van ouders en jongeren structureel wordt benut en dat zij actief worden betrokken bij het ontwikkelen en verbeteren van beleid en aanpakken. Tegelijk vraagt dit om het eenvoudiger, toegankelijker en begrijpelijker maken van het systeem.

Essentie

Van praten óver ouders en jongeren naar samenwerken mét hen als gelijkwaardige partners, waarbij hun stem richtinggevend is voor wat jeugdigen nodig hebben om goed op te groeien.

Note: dit thema is daarmee zowel een uitgangspunt voor alle andere thema's als een ontwikkelopgave op zichzelf: de centrale vraag is hoe we dit partnerschap duurzaam en werkbaar organiseren in de praktijk.

8. Inclusie en samenwerking

Kern

Realiseren van een inclusieve onderwijs- en ontwikkelomgeving waarin jeugdigen zoveel mogelijk samen opgroeien, leren en participeren. Binnen deze richtlijn krijgt het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OGOO) een plek, waardoor de REJA tevens bijdraagt aan de uitvoering van de wettelijke samenwerkingsopdracht tussen gemeenten en samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

Aangescherpte duiding

Onderwijs, gemeenten en samenwerkingsverbanden passend onderwijs hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om toe te werken naar een inclusieve ontwikkel- en leeromgeving voor alle jeugdigen. De ambitie is dat jeugdigen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, zoveel mogelijk thuisnabij, samen met leeftijdsgenoten en binnen hun eigen leefomgeving kunnen opgroeien, leren en zich ontwikkelen.

Het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OGOO) vormt hierbij een belangrijk instrument. Binnen dit wettelijke overleg stemmen gemeenten en samenwerkingsverbanden hun beleid, ambities en uitvoeringsafspraken op elkaar af. Daarmee draagt het OGOO bij aan een samenhangende aanpak van vraagstukken op het gebied van inclusie, passend onderwijs, jeugdhulp, deelname aan onderwijs en het voorkomen van uitval.

Dit thema richt zich op de vraag hoe we als regio:

- gezamenlijk invulling geven aan de beweging naar inclusiever onderwijs en een inclusieve ontwikkelomgeving;
- via het OGOO komen tot duurzame afstemming tussen gemeenten en samenwerkingsverbanden passend onderwijs;
- zorgen voor een passend, dekkend en samenhangend ondersteuningsaanbod voor alle jeugdigen;
- voorkomen dat jeugdigen tussen systemen of voorzieningen uitvallen;
- samen verantwoordelijkheid nemen voor jeugdigen die dreigen uit te vallen of thuis komen te zitten.

De samenwerking tussen gemeenten, samenwerkingsverbanden, onderwijsinstellingen en jeugdhulppartners is hierbij essentieel. Het OGOO is daarbij niet alleen een wettelijke verplichting, maar vooral een middel om gezamenlijk koers te bepalen, afstemming te organiseren en de beweging naar inclusie blijvend te ondersteunen.

Essentie

Van afstemming over passend onderwijs naar gezamenlijke sturing op inclusie, waarbij het OGOO wordt benut om de samenwerking tussen gemeenten en onderwijs duurzaam vorm te geven en alle jeugdigen passende ontwikkelkansen te bieden.